



Утверждаю
Директор МБОУ «Володинская СОШ»

 /С.Л.Александрова/

Приказ №123 от 01.09.2022

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);

- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

План работы педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 уроку в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	Проведение групповых диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня адаптации учащихся 1 класса.	ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3.		Изучение особенностей адаптации пятиклассников в среднем звене	Проведение групповых диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня адаптации в среднем звене учащихся 5 класса.	сентябрь - ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
4.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение уровня школьной мотивации, самооценки, тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, тип семейных взаимоотношений.	По запросу 1 четверть	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
5.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.

6.		Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	Проведение диагностических исследований по запросу педагога, родителя.	В течение года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7.		Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	Проведение групповых диагностических мероприятий, направленных на определение уровня психологической готовности выпускников школы к экзаменам.	март в течение недели после сдачи пробных экзаменов	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
8.		Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	Проведение групповых диагностических мероприятий, направленных на выявление психологической готовности написания ВПР и переходу в среднее звено.	Апрель	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
9.		Проведение социально-психологического тестирования в школе	Проведение социально-психологического тестирования.	Сентябрь-октябрь	Своевременное выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
10.		Диагностика уровня развития самосознания и эмоциональной сферы детей с ОУ	Проведение индивидуальных диагностических мероприятий, направленных на определение уровня развития самосознания и эмоциональной сферы.	Сентябрь	Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей
11.		Определение психического состояния учителя	Проведение диагностических мероприятий.	Март-апрель	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
1.	Развивающ	Сопровождение детей «группы риска»	Проведение психологических практикумов, тренингов, акций, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

2.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1 классов	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися испытывающими трудности адаптации.	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.	Коррекционно-развивающая работа в период адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	Сентябрь-декабрь	Преодоление трудностей адаптации пятиклассников в основной школе
4.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (урок-игра, психологический классный час, час общения, коррекционные занятия, выпуск буклетов и рекомендаций для педагогов и родителей).	В течение года По запросу	Снижение уровня тревожности школьников, формирование уверенности в себе, развитие навыков конструктивного, доброжелательного, эмпатийного общения, развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации, профилактика конфликтов Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
5.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Проведение цикла мини-лекций с элементами тренинга. 2. Проведение индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики.	Январь-март в течение года (при необходимости)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО	Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, групповые).	Октябрь-май	Развитие эмоционально-личностной, эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих реакций, выстраивание различных коммуникативных моделей, повышение учебной мотивации детей с ОУ

7.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Проведение тренинга для педагогов.	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
8.		Особенности работы с детьми ОВЗ	Проведение совещания для педагогов.	по запросу	Повышение психологической компетентности педагогов.
1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<u>1. Учащиеся:</u> Оказание помощи в проблемных ситуациях. <u>2. Педагоги:</u> Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. <u>3. Родители:</u> Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
4.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.

1.	Просветительская и профилактическая работа:	Профилактика школьной дезадаптации.	Выступление на родительском собрании по итогам первичной адаптации детей в школе. Выступление на родительском собрании по теме «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	Проведение просветительских и профилактических мероприятий (урок-игра, психологический классный час, семинар, час общения, выпуск буклетов и рекомендаций для педагогов и родителей).	В течение года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
3.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступление <i>на родительском собрании</i> «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»	март февраль	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона.
4		Сопровождение детей «группы риска»	Распространение памяток и буклетов для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска», «Система работы с детьми группы риска».	октябрь	Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.
5.		Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	Проведение просветительских и профилактических мероприятий (урок-игра, психологический классный час, семинар, час общения, выпуск буклетов и рекомендаций для педагогов и родителей).	В течение года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
6.		Профилактика тревожности и суицида.	Проведение просветительских и профилактических мероприятий (урок-игра, психологический классный час, семинар, час общения, выпуск буклетов и рекомендаций для педагогов и родителей).	В течение года	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся. Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.

7.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	Проведение познавательных игр. Участие в психологических конкурсах и акциях.	В течение года	Активизация желания самостоятельно получать знания, заниматься саморазвитием
1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ПМПК .	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска». 2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	Сентябрь сентябрь-октябрь при получении результатов диагностик и в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.		Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 3. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.		Профилактика суицида	Знакомство с паспортами семей группы риска.	Сентябрь-	Выявление несовершеннолетних и их семей,

		среди несовершеннолетних		октябрь	оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.
7.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
1.	Экспертная работа	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного ПМПК	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.

Педагог-психолог: Матвиенко Л.А.