

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Володинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Володинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

и.о. руководителя Управления  
образования Администрации  
Кривошеинского района



Левко В.П.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБОУ «Володинская  
СОШ»

(протокол от 15.02.2021  
№ 3)

УТВЕРЖДЕНА

Педсоветом МБОУ  
«Володинская СОШ»  
от 21.01.2021 № 4

**Программа развития**  
**МБОУ «Володинская СОШ»**  
**на 2021–2025 годы**

Володино, 2020 год

## Паспорт программы развития МБОУ «Володинская СОШ» на 2021–2025 годы

Важно не то место, которое мы занимаем,  
А то направление, в котором мы движемся.

Л.Н. Толстой

Программа развития МБОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского муниципального района на 2021-2025 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;

ожидания различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «Володинская СОШ» на 2021–2025 годы                                                                                                                                                                        |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).<br>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации |
| Координаторы           | Александрова Светлана Леонидовна, директор МБОУ «Володинская СОШ»<br>Екатериничева Татьяна Владимировна, заместитель директора МБОУ «Володинская СОШ» по УВР<br>Бакунчева Татьяна Ильинична, заместитель директора по ВР           |
| Исполнители программы  | Педагогический коллектив МБОУ «Володинская СОШ»                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>11. Устав МБОУ «Володинская СОШ»</li> </ol> |
| Срок реализации программы развития                               | 5 лет (с 2021 по 2025 год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные этапы реализации программы развития                     | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель программы развития                                          | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи программы развития                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>– активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Кривошеинского района»;</li> <li>– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</li> <li>– создание цифровой среды в образовательной организации;</li> <li>– повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения обучающихся;</li> <li>– организация работы летнего оздоровительного лагеря.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ожидаемые результаты реализации программы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>– обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>– максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul> |
| Структура программы развития                      | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор (Александрова С.Л.);</li> <li>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – техник – программист;</li> <li>– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Екатеринычева Т.В.);</li> <li>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Александрова С.Л.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 36% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 36%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническая.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
12. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.
13. Разработка подпрограммы развития, с целью воплощения индивидуальных проектов учеников.
14. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС.
15. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.

### **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

#### **Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации Кривошеинского района 09.11.2015 № 372.

Лицензия. 09.04.2012 школа получила лицензию (серия А № 0001475, регистрационный номер 870, дающую право ведения образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 12.05.2012 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 70А01 № 0000066, регистрационный номер 357). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образо-

вания и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 01.04.2023.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027003353992 за государственным регистрационным номером 2117027005643.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027003353992. ИНН/КПП 7009002622/700901001.

**Контакты.** Адрес школы: 636310, Томская область, Кривошеинский район, село Володино, улица Коммунистическая, дом 39

**Телефон/ Факс:** 838 (251) 4-57-21. **E-mail:** [volodinskayasosh@yandex.ru](mailto:volodinskayasosh@yandex.ru)

В основу концепции развития школы МБОУ «Володинская СОШ» были положены идеи управления информационно-развивающей средой школы.

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МБОУ «Володинская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления являются директор школы, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет и Совет старшеклассников.

В МБОУ «Володинская СОШ» функционирование всех подразделений как единого органа координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

**Информационная модель управления** обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

**Высшим органом управления** в школе является Совет школы. В школе функционируют Педагогический, Методический советы и Совет старшеклассников.

**Управление школой осуществляется** в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения инфор-

мации для последующего отбора структурирования и анализа;

- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

***Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:***

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

***Структура управления школой призвана обеспечить:***

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

### Условия обучения в школе:

В школе реализует программы дополнительного образования Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», являющимся структурным подразделением, программы дополнительного образования естественнонаучного направления. В МБОУ «Володинская СОШ» обучается 166 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – проводятся внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, факультативные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено **11 программами дополнительного образования**.

Для организации образовательного процесса имеются:

| Предмет/кабинет           | Количество кабинетов | Площадь кабинетов                                                                                                   | Оснащенность кабинетов(%) |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Кабинет начальных классов | 4                    | № 9 – 64,7 м <sup>2</sup><br>№ 10 – 62,3 м <sup>2</sup><br>№ 12 – 49,1 м <sup>2</sup><br>№ 13 – 46,8 м <sup>2</sup> | 100                       |
| Класс коррекции           | 1                    | 28,4 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет русского языка    | 1                    | 62,9 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет географии         | 1                    | 62,9 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет биологии          | 1                    | 62,2 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет истории, ОБЖ      | 1                    | 63,8 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет математики        | 1                    | 62,7 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет немецкого языка   | 1                    | 31,9 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет английского языка | 1                    | 44,9 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет информатики       | 1                    | 71,5 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет ИЗО и музыки      | 1                    | 65,0 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет физики            | 1                    | 62,0 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Кабинет химии             | 1                    | 64,7 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Мастерская для девушек    | 1                    | 48,2 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Слесарная мастерская      | 1                    | 62,7 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |
| Столярная мастерская      | 1                    | 60,1 м <sup>2</sup>                                                                                                 | 100                       |

Актовый зал площадью 125,6 м<sup>2</sup>, оборудованный мультимедийным проектором, экраном.

Спортивный зал площадью 306,9 м<sup>2</sup>, оборудованный и оснащённый спортивным инвентарём, обеспечивает выполнение комплексной программы по физическому воспитанию.

Наличие оснащённого медицинского кабинета – 17,8 м<sup>2</sup>, процедурная -14,3 м<sup>2</sup>.

Столовая площадью 43,6 м<sup>2</sup> на 115 посадочных мест. Питание обучающихся соответствует СанПиН, охват горячим питанием – 100 %.

Музей – 65,6 м<sup>2</sup>

Библиотека с читальным залом общей площадью 77,1 м<sup>2</sup>, оборудованная компьютером, принтером, мультимедийным проектором.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ.

Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный № 70.КО.03.000.М.000029.04.12 от 13.04.2012 г), требованиям охраны труда и техники безопасности.

| №  | Наименование оборудования                                                                    | Количество |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Персональные компьютеры - всего                                                              | 80         |
|    | Из них:                                                                                      |            |
|    | Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры                                        | 45         |
|    | Имеющие доступ к Интернету                                                                   | 43         |
| 2. | Мультимедийные проекторы                                                                     | 18         |
| 3. | Интерактивные доски                                                                          | 6          |
| 4. | Принтеры                                                                                     | 4          |
| 5. | Сканеры                                                                                      | 1          |
| 6. | Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14         |
| 7. | Документ - камера                                                                            | 4          |
| 8. | Видеокамера                                                                                  | 1          |
| 9. | Цифровой фотоаппарат                                                                         | 1          |

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки | 16 |
|--------------------------------------------------------|----|

|                                                                                            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке                   | 12 547 |
| В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 12 267 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней           | 100    |
| Общее количество экземпляров художественной литературы                                     | 6 878  |
| Общее количество экземпляров справочного материала                                         | 1 858  |
| Использование электронных учебников                                                        |        |
| Количество названий ежегодных подписных изданий                                            | 8      |
| Количество компьютеров в библиотеке                                                        | 2      |

Учебниками школа обеспечена на 100 %

Во все кабинеты школы проведена сеть Интернета. Скорость подключения не менее 50 Мбит/с.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве- 24 (ОП4(3), ОП2(3), ОП 5 (3), ОУ-2 расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. Заключен договор на ремонт и обслуживание АПС с ООО «Тигр» с Кривошеино, ООО «СПМ 70» г Томск.

В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 21 часом до 7 часов утра. В школе имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

С 2020 г поставщиком продуктов для школьного питания является ИП Лукуд О.О. г Томск, ИП Трунова М.В. Питание обучающихся осуществляется по 10-дневному типовому меню, утвержденному Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области в Кривошеинском районе.

В школе есть льготные категории учащихся: 1-4 классы — обеспечиваются бесплатными горячим питанием, а также социально незащищенные обучающиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, обучающиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, ОВЗ). Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 115 посадочных мест.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ОГАУЗ «Кривошеинская районная больница». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми обучающимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует во всех районных акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживаются их эффективность.

Распределение учащихся по группам для занятий физической культуры

Таблица 4

| ОУ          | Степень (уровень)   | Кол-во учащихся | 1 кол-во, % | 2 кол-во, % | 3 кол-во, % | 4 кол-во, % | 5 кол-во, % |
|-------------|---------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| МБОУ «ВСОШ» | Начальная школа     | 56              | 23/41%      | 22/39%      | 11/19,6%    |             |             |
|             | Основная школа      | 78              | 16/20,5%    | 37/47%      | 25/32%      |             |             |
|             | Средняя школа       | 25              | 0           | 14/56%      | 11/4%       |             |             |
|             | Коррекционный класс | 7               |             | 2/28,5%     | 3/42,8%     |             | 2/28,5%     |
| итого       |                     | 166             | 39/23%      | 75/45%      | 50/30%      |             | 2/28,5%     |

Распределение учащихся по группам здоровья

Таблица 5

| ОУ          | Степень (уровень) | Кол-во учащихся | Подготовительная группа (кол-во, %) | Основная группа (кол-во, %) | Специальная группа (кол-во, %) |
|-------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| МБОУ «ВСОШ» | Начальная школа   | 56              | 6/10,7%                             | 50/89%                      |                                |
|             | Основная школа    | 78              | 19/24,3%                            | 59/75,6%                    |                                |
|             | Средняя школа     | 25              | 13/52%                              | 12/8%                       |                                |

|                     |     |        |         |       |
|---------------------|-----|--------|---------|-------|
| Коррекционный класс | 7   | 1/14%  | 3/42%   | 3/42% |
| ИТОГО               | 166 | 39/23% | 124/74% | 3/42% |

Ведется постоянный мониторинг физической подготовки обучающихся. С целью укрепления здоровья проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на свежем воздухе.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории стадиона. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования.

#### Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 41 человек. Из них 3 руководящих работника, 19 педагогических работников, 19 непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 2 работника

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 работник

Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника.

В 2020 - 2021 учебном году в педагогический состав школы входит 22 человека, из них 19 имеют высшее образование, 3 среднее - профессиональное педагогическое образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| Квалификационная категория, разряд | Кол-во человек |
| Высшая квалификационная категория  | 8 (36 %)       |
| I-я квалификационная категория     | 11 (50 %)      |
| Соответствие занимаемой должности  | 0              |

таблица 6.

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом: до 5 лет — 3 человека (13,6%) от 10 до 20 лет — 4 человека (18%), 20 лет и более - 15 человек (68%).

Возрастной состав педагогических работников: до 35 лет - 3 человека (13,6%), 35 лет и старше — 18 чел. (81,8%).

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ТОИПКРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта.

### Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам в течение последних трех лет по обязательным предметам остается стабильным. Результаты участия образовательного учреждения в ЕГЭ представлены в таблице:

Таблица 7.

| учебный год | Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам |                         |                            |        |          |                  |           |         |                     |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--------|----------|------------------|-----------|---------|---------------------|-------|
|             | русский                                                                   | математика<br>(базовый) | математика<br>(профильный) | физика | биология | информати-<br>ка | география | история | общест-<br>вознание | химия |
| 2017-2018   | 100%                                                                      | 100%                    | 100%                       | 100%   | 100%     | 100%             | 100%      | 100%    |                     | 100%  |
| 2018-2019   | 100%                                                                      | 100%                    | 100%                       | 100%   |          |                  |           | 100%    | 100%                |       |
| 2019-2020   | 100%                                                                      |                         | 100%                       | 100%   | 100%     | 100%             | 100%      | 100%    | 100%                | 100%  |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Итоги ЕГЭ в 11 классе по предметам за три года

Таблица 8

| Учебный год          | 2018     |             |              | 2019        |              |             | 2020         |             |              |
|----------------------|----------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                      | Предметы | Число уч-ся | Средний балл | Число уч-ся | Средний балл | Число уч-ся | Средний балл | Число уч-ся | Средний балл |
| Русский язык         |          | 9           | 62,2         | 12          | 59,9         | 5           | 77           |             |              |
| Русский язык (ГВЭ)   |          |             |              | 2           | 3,5          |             |              |             |              |
| Математика (база)    |          | 9           | 4,3          | 8           | 4            |             |              |             |              |
| Математика (профиль) |          | 3           | 56,3         | 4           | 51,75        | 2           | 59,5         |             |              |
| Математика (ГВЭ)     |          |             |              | 2           | 3            |             |              |             |              |
| Обществознание       |          | 3           | 51,66        | 3           | 46,2         | 2           | 57           |             |              |
| География            |          | 2           | 55           |             |              | 1           | 68           |             |              |
| Химия                |          | 1           | 54           |             |              | 2           | 47,5         |             |              |
| Физика               |          | 2           | 74           | 1           | 53           | 1           | 68           |             |              |
| Биология             |          | 2           | 51,5         |             |              | 2           | 47,5         |             |              |
| История              |          |             |              | 2           | 43           | 1           | 45           |             |              |
| Информатика          |          | 1           | 55           |             |              | 1           | 51           |             |              |

Обобщенные результаты выглядят следующим образом:

Таблица 9.

| Учебный год | Всего выпускников | Число не допущенных к ГИА | Успевают по итогам года на «4» и «5» | Число допущенных к ГИА | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число медалистов |         | Соотношение количества выпускников медалистов к количеству выпускников 9 классов с аттестатом особого образца |
|-------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                   |                           |                                      |                        |                                                  | золото           | серебро |                                                                                                               |
|             |                   |                           |                                      |                        |                                                  |                  |         |                                                                                                               |

|           |    |   |   |    |   |   |   |
|-----------|----|---|---|----|---|---|---|
| 2017-2018 | 9  | 0 | 5 | 9  | 5 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 14 | 0 | 6 | 14 | 6 |   |   |
| 2019-2020 | 10 | 0 | 6 | 10 | 6 | 3 | 1 |

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней общей школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Общие сведения о результатах экзаменов за курс основной общей школы за три последних года.

Таблица 10.

| Учебный год | Общее число | Не допущенных к ГИА | Число выпускников, окончивших на 4 и 5 | Ограниченные возможности здоровья | Допущено к ГИА | Окончили основную школу     |                     |                        |
|-------------|-------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
|             |             |                     |                                        |                                   |                | Сдали экзамены На «4» и «5» | аттестат с отличием | со справкой второй год |
| 2017-2018   | 14          | 0                   | 3                                      | 7                                 | 14             | 8                           | 1                   | 0                      |
| 2018-2019   | 11          | 0                   | 5                                      | 2                                 | 11             | 5                           |                     | 0                      |
| 2019-2020   | 15          | 0                   | 6                                      | 4                                 | 15             |                             | 2                   | 0                      |

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. Стабелен процент выпускников заканчивающих школу на повышенные отметки.

Таблица 11.

| Предметы     | 2018                                          |                                                                      |                       | 2019                                          |                                                                      |                       | 2020                                          |                                                                      |                       |
|--------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|              | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | средний балл (оценка) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | средний балл (оценка) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | средний балл (оценка) |
| математика   | 42.8%                                         | 100%                                                                 | 4                     | 81,8                                          | 100%                                                                 | 3,7                   |                                               |                                                                      |                       |
| русский язык | 42.8%                                         | 100%                                                                 | 3,63                  | 81,8                                          | 100%                                                                 | 4,2                   |                                               |                                                                      |                       |

В 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. (Письмо Росособнадзора от 05.06.2020 N 02-35 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году»)

Поступление в организации высшего и профессионального образования за три года:

Таблица 12.

| Год выпуска | Основная школа     |                                                  |     |       | Трудоустройство | Средняя школа      |                                                  |     |       |    | трудоустройство |   |
|-------------|--------------------|--------------------------------------------------|-----|-------|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------|-----|-------|----|-----------------|---|
|             | кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование |     |       |                 | кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование |     |       | %  |                 |   |
|             |                    | 10 класс                                         | СПО | всего |                 |                    | СПО                                              | ВУЗ | всего |    |                 |   |
|             |                    |                                                  |     |       |                 |                    |                                                  |     |       |    |                 | % |
| 2017-2018   | 14                 | 11                                               | 3   | 14    | 100%            | 0                  | 9                                                | 5   | 3     | 8  | 88,8%           | 1 |
| 2018-2019   | 11                 | 5                                                | 6   | 11    | 100%            | 0                  | 14                                               | 8   | 5     | 13 | 92,8%           | 1 |
| 2019-2020   | 15                 | 13                                               | 2   | 15    | 100%            | 0                  | 10                                               | 5   | 4     | 9  | 90%             | 1 |

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования.

## Результативность использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения программы развития ОО на период до 2020г. Программа развития в основном выполнена. Изменения в содержании образования осуществляются преимущественно через внесение в школьный компонент учебного плана различных вариативных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, а так же предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования старшей школы. Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией ФГОС на ступени среднего общего образования — обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями старшеклассника и особенностями региона.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития МБОУ «Володинская СОШ». Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы осуществляется так же в рамках внеклассной работы, например, через подготовку участия в олимпиадах, в научно - практических конференциях, интернет - конкурсах.

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учеников.
7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия во внеурочное время дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать сетевое взаимодействие;

- активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Томской области»;
- повышать качество работы с одаренными детьми;
- начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
- реализовывать программы здоровьесбережения учеников;
- организовать работу летнего оздоровительного лагеря;
- формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
- разработать подпрограмму развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для обучающихся, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития: реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

#### **1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
- поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия района, области;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- шефство над ветеранами войны и труда, педагогического труда;
- благотворительные акции.

## **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учениками нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;

- поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
- знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
- поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую похвальныйную открытку.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции.

## **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учеников культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учеников;
- оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

## **6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники.

## **7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»**

Цель: создание условий для защиты прав учеников, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учеников с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи ученикам в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Собрания мэров во главе с президентом школы проводятся еженедельно.

## **Мероприятия по материально-технической модернизации школы**

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание условий для реализации программ дополнительного образования.

## **Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы являются улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2021 по 2025 год планируется принять на работу учителя русского языка и литературы, учителя физики, информатики. Данные специалисты необходимы, чтобы создать и организовать условия для учебно-воспитательной деятельности участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- изучать возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты                                                                                                                                                | Критерии эффективности                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования           |
| Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами                                                                        | Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям                                                                                                          |
| Повысить эффективность работы методической службы                                                                                                                   | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники |
| Усилить информатизацию образовательного процесса и управления                                                                                                       | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании                                                                                           |
| Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств                                                                               | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества                                                                        |
| Создать эффективную профильную систему обучения                                                                                                                     | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования                                                                                |
| Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность                                                                                                         | Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня              |
| Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми                                                                                         | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений                                        |
| Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением           | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения                                                                                                       |
| Реализовать ООП, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО                                                                                               | ООП отвечают требованиям ФГОС и позволяют реализовывать задачи нацпроекта «Образование»                                                                                                 |
| Повысить привлекательность старшей ступени среди потенциального контингента учеников                                                                                | Количество учеников, поступающих в 10-е классы, увеличилось                                                                                                                             |