

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

М. Екст Екатеринычева Т.В.

Принято

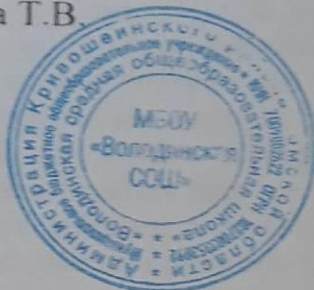
на заседании педсовета
совета Протокол № 1
от 27.08.2019

«Утверждаю»

Директор

Александрова С.Л. Александрова

Приказ № 118/1/01-09
от 28.08.2019.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный патриот»
(наименование)

Класс 5 - 9

Срок реализации программы 1 год

Учитель Дроздова Е. И.

Володино
2019/20 учебный год

Пояснительная записка

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный патриот».

Актуальность данной Программы в том, что в 2020 году наша страна отмечает 75-летие со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Программа «Юный патриот» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения: познакомить детей с основными битвами той войны, с подвигом наших земляков, рассказать о жизни детей войны, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.

Данная программа составлена на основе Программы школьного музея «Кедр» и предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, интересующихся историей родного края и музееведением. Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю, а также занятия в каникулярное время. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 40 минут.

Главная цель программы - формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.

Задачи программы:

- ✓ расширять и углублять знания, дополняющих школьную программу;
- ✓ содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и физические потребности;
- ✓ формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа;
- ✓ воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- ✓ формировать способность самостоятельно оценивать исторические события;
- ✓ развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

Сроки и этапы реализации программы. Программа имеет историко-краеведческую направленность, предназначена для детей в возрасте от 11 до 15 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного села, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество с музеями района.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- набор раздаточных материалов;
- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (книги, исследовательские работы);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;
- музей «Кедр» МБОУ «Володинская СОШ».

При отборе исторических сведений для занятий применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными.
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту.
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом.
4. Вызвать интерес к родным местам, селу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Форма организации занятия – групповая:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии;
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- викторины, конкурсы (для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, экскурсии);
- конференции (участие детей в школьных и других мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за своё село, свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:**Обучающийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности села;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:**Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозициями музея «Кедр»;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы.**Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:**

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания презентаций и представлений по теме экспозиции;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе).

Учебно – тематическое планирование программы.

№	Название раздела	Содержание	Часы
1.	Вводное занятие.	Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Основы музейных знаний.	Профили музеев. Музеи мира. Музеи района. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.	1
3.	О чем рассказывают экспозиции школьного музея.	Знакомство с экспозициями школьного музея. Разделы музея.	1
4.	Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий в музее.	Обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов. Преодоление неуверенности в своих силах, развитие коммуникативных способностей.	1
5.	Великая Отечественная война. Главные битвы.	Знакомство с основными битвами ВОВ. Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
6.	Наши ветераны.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
7.	Бессмертный полк.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
8.	Дети войны и труженики тыла.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
9.	Герои Советского Союза Томской области. Наш земляк Ф.М.Зинченко.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
10.	Помним, чтим и гордимся. Наши исследования.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
11.	Участие земляков в локальных войнах. Афганистан и Чечня.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
12.	Святое место – памятник.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
13.	В землянке.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
14.	Наши прапрадеды – участники Великой Отечественной войны.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	2
15.	Оформление исследовательской работы, экскурсии	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	5
16.	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. Проведение экскурсий в музее.	Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация материала по экспозиции музея.	6
Итого:			35

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	часы
1	Вводное занятие.	1
2	Основы музейных знаний. Музеи родного края. Типы и виды музеев.	1
3	О чем рассказывают экспозиции школьного музея. Знакомство с экспозициями школьного музея.	1
4	Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий в музее.	1
5-7	Великая Отечественная война. Главные битвы. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
8-10	Наши ветераны. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
11-13	Бессмертный полк. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
14-16	Дети войны и труженики тыла. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
17-19	Герои Советского Союза Томской области. Наш земляк Ф.М.Зинченко. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
20-22	Помним, чтим и гордимся. Наши исследования. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
23-25	Участие земляков в локальных войнах. Афганистан и Чечня. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
26-27	Святое место – памятник. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	2
28-29	В землянке. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	2
30-32	Наши прапрадеды – участники Великой Отечественной войны. Составление текста экскурсии и проведение экскурсии.	3
33-34	Подведение итогов. Проведение экскурсий для гостей музея.	3

Методическое и ресурсное обеспечение программы

1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
2. Васнева Л. Программа школы юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.
4. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
5. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
6. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.
7. Программа музея «Кедр» на 2017-2022 годы, 2017г.