

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Екатериничева Т.В. *Т.В. Екатерина*

«Утверждаю»  
Директор  
Александрова С.Л. *С.Л. Александрова*



Приказ № 118/1/01-09  
от 28.08.2019.

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории (история России) *Всёобщая история*  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 9

Срок реализации программы 1 год

Учитель Груздева И.П.

Володино  
2019/20 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету история (история России. Всеобщая история) разработана на основе ФГОС основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ –задержка психического развития.

Адаптированная рабочая программа по истории (история России. Всеобщая история) для 9 класса составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ  
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

Задачи преподавания истории обучающимся с ОВЗ максимально приближены к задачам , поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе. Следовательно, количество часов, содержание, закрепление, обобщение материала совпадает с основной программой. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Адаптация происходит за счёт сокращения понятий и терминов. Темы изучаются либо ознакомительно, либо подробно, либо на практике. Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов всего	В том числе			Уровень изучения
		Теория	Практика	Контр*	
Часть I Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг.	24 ч.	24 ч.			
Тема № 1. Становление индустриального общества.	6 ч.	6 ч.			Подробно
Тема № 2 Строительство новой Европы	8 ч.	8 ч.			Подробно
Тема № 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч.			Ознакомительно
Тема № 4 Две Америки	2 ч.	2 ч.			Подробно
Тема № 5 Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч.			Ознакомительно
Тема №6Международные отношения: дипломатия или войны?	1 ч.	1 ч.			Подробно
Часть II История России XIX века -начала XXвека	44 ч.	43 ч.		1 ч.	
Тема № 1 Россия в первой четверти XIX в	29 ч.	29 ч.			Подробно
Тема № 2 Россия во второй четвертиXIX в	7 ч.	7 ч.			Подробно
Тема № 3 Россия в эпоху Великих реформ	47 ч.	47 ч.			Подробно
Тема № 4«Россия в 1880-1890 –е гг.	27 ч.	27 ч.			Подробно
Тема № 5 Россия в начале XX века	8 ч.	8 ч.			Подробно
Заключение	2 ч.	1 ч.		1 ч.	
Тема № 6 Наш регион вXIXвеке	4 ч.	4 ч.			Ознакомительно
Итого	68 ч .	67 ч.		1 ч.	