

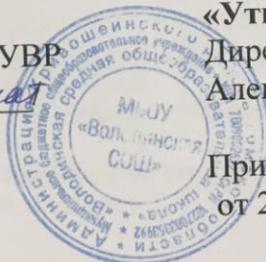
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Екатериничева Т.В. / Т.В. Кат

«Утверждаю»

Директор  
Александрова С.Л. / С.Л. Александрова



Приказ №118/1/01-09  
от 28.08.2019.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (всеобщая история, история России)  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 8

Срок реализации программы 1 год

Учитель Груздева Ю.П.

Володино

2019/20 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) ;
- устав образовательного учреждения
- учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История нового времени» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 42 часа учебного времени. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты изучения курса «История»<sup>1</sup>:**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,

<sup>1</sup>Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание учебного курса «Всеобщая история. История нового времени»(28 ч.)**

### **Тема № 1 Рождение нового мира**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### **Тема № 2 Европа в век Просвещения**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.

Германские земли в XVIII в.

### Тема № 3 Эпоха революций

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма». Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Причины и начало Великой французской революции. Падение Бастилии – началореволуции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер деЛафайет - герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### Тема № 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)

#### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

## **Тема 2 Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Тема 3 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Тема 4 Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### Тема 5 Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### Тема 6 Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### Тема 7 Наш край в XVIII веке (региональный компонент)

#### Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов всего	В том числе		
		Теория	Практика	Контр*
<b>Всеобщая история. История Нового времени в конце XVII-XVIII вв.</b>	<b>22 ч.</b>	22 ч.		
Введение	1 ч.	1 ч.		
Тема № 1 Рождение нового мира	8 ч.	8 ч.		
Тема № 2 Европа в век Просвещения	4 ч.	4 ч.		
Тема № 3 Эпоха революций	5 ч.	5 ч.		
Тема № 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 ч.	5 ч.		
<b>История России в конце XVII – XVIII вв.</b>	<b>48 ч.</b>			
Тема № 1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	15 ч.	13 ч.	2 ч.	
Тема № 2 Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых	6 ч.	4 ч.	2 ч.	

переворотов.				
Тема № 3 Российская империя в период правления Екатерины II	9 ч.	8 ч.	1 ч.	
Тема № 4 Российская империя при Павле I.	2 ч.	2 ч.		
Тема № 5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9 ч.	8 ч.	1 ч.	
Заключение	2 ч.		1 ч.	1 ч.
Тема № 6 «Наш край в XVIII веке	5 ч.	4 ч.	1 ч.	
<b>Итого</b>	<b>70 ч.</b>	<b>61 ч.</b>	8 ч.	1 ч.

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Содержание материала	Количество часов
		<b>Всеобщая история. История нового времени в конце XVII - начале XVIII вв.</b>	<b>22 ч.</b>
	1	Введение	1 ч.
		<b>Тема № 1 Рождение нового мира</b>	<b>8 ч.</b>
	2	«Европейское чудо»	1 ч.
	3	Эпоха Просвещения	1 ч.
	4	В поисках путей модернизации	1 ч.
	5	Европа меняющаяся	1 ч.
	6	Мир художественной культуры Просвещения	1 ч.
	7	Музыка и архитектура эпохи Просвещения	1 ч.
	8	Международные отношения в XVIII веке	1 ч.
		<b>Тема № 2 Европа в век Просвещения</b>	<b>4 ч.</b>
	9	Англия на пути к индустриальной эре	1 ч.
	10	Франция при Старом порядке	1 ч.
	11	Германские земли в XVIII веке	1 ч.
	12	Австрийская монархия Габсбургов XVIII веке	1 ч.
		<b>Тема № 3 Эпоха революций</b>	<b>5 ч.</b>
	13	Английские колонии в Северной Америке.	1 ч.
	14	Война за независимость 1773-1775 гг. Создание США	1 ч.

	15	Французской революции в XVIII веке	1 ч.
	16	Якобинская диктатура	1 ч.
	17	Европа в годы Французской революции	1 ч.
		<b>Тема № 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>5 ч.</b>
	18	Османская империя. Персия	1 ч.
	19	Индия	1 ч.
	20	Китай	1 ч.
	21	Япония	1 ч.
	22	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1 ч.
		<b>История России в конце XVII -начале XVIII вв.</b>	<b>48 ч.</b>
		<b>Тема № 1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>15 ч.</b>
	1	Россия и Европа в конце XVIIв.	1 ч.
	2	Предпосылки Петровских реформ	1 ч.
	3	Начало правления Петра I	1 ч.
	4	Великая Северная война.	1 ч.
	5	Полтавская битва. Окончание Северной войны.	1 ч.
	6	Реформы управления Петра I.	1 ч.
	7	Экономическая политика Петра I.	1 ч.
	8	Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч.
	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч.
	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1 ч.
	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1 ч.
	12	Повседневная жизнь быт при Петре I	1 ч.
	13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1 ч.
	14	Повторение по теме «Россия при Петре I».	1 ч.
	15	Защита проектов по теме «Россия при Петре I».	1 ч.
		<b>Тема № 2 Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6 ч.</b>
	16	Эпоха дворцовых переворотов.	1 ч.
	17	Правление Елизаветы Петровны и Петра 3.	1 ч.
	18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1 ч.
	19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1 ч.
	20	Защита проектов «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1 ч.
	21	Повторение по теме «Россия в 1725-1762 гг.».	1 ч.
		<b>Тема № 3 Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9 ч.</b>
	22	Россия в системе международных отношений	1 ч.
	23	Внутренняя политика Екатерины II.	1 ч.
	24	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1 ч.
	25	Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.	1 ч.
	26	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.	1 ч.
	27	Защита проектов по темам «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II»	1 ч.
	28	Внешняя политика Екатерины II	1 ч.
	29	Русско-турецкие войны.	1 ч.
	30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч.
		<b>Тема № 4 Российская империя при Павле I</b>	<b>2 ч.</b>
	31	Внутренняя политика Павла I	1 ч.
	32	Внешняя политика Павла I	1 ч.
		<b>Тема № 5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>8 ч.</b>
	33	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1 ч.
	34	Образование в России в XVIII в.	1 ч.

	35	Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч.
	36	Русская архитектура в XVIII в.	1 ч.
	37	Живопись и скульптура	1 ч.
	38	Музыкальное и театральное искусство	1 ч.
	39	Народы России в XVIII в. .	1 ч.
	40	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч.
	41	Защита проектов по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1 ч.
		<b>Заключение</b>	<b>2 ч.</b>
	42	Обобщающее повторение	1 ч.
	43	Итоговое тестирование	1 ч.
		<b>Тема № 6 «Наш край в XVIII веке»</b>	<b>5 ч.</b>
	44	Томск – уездный город.	1 ч.
	45	Архитектура Томска.	1 ч.
	46	Сибирский тракт и его значение.	1 ч.
	47	Казачество и купечество в Томске.	1 ч.
	48	Защита проектов по теме «Наш край в XVIII в.»	1 ч.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература:

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М.«Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2019 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история.*авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

#### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

#### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## Приложение

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1.

#### Часть 1 (А)

А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?

- 1) Священная лига 2) Священный союз
- 3) Северный союз 4) Великое посольство

А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия
- 3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году

: 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

А 4. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г. 2) 1741 г.
- 3) 1783 г. 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других

1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I:

1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви 3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны:

1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Чем известен в русской истории 1703 год?

1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 9. Рекрутская повинность — это:

1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 10. В 1721 г. произошел (о):

1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**А 11. Первая печатная газета в России называлась:**

1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»  
3) «Ведомости» 4) «Часослов»

А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

1) указ об учреждении Академии наук и художеств 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

1) Петр II 2) Анна Иоанновна  
3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции  
2) снижению пошлин на товары с Востока  
3) снижению пошлин на все иностранные товары  
4) запрету торговли иностранным купцам

А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

1) Э.И. Бирона 2) А. Д. Меншикова  
3) А.И. Остермана 4) Д.М. Голицына

А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

1) протекционизм 2) меркантилизм  
3) секуляризация 4) колонизация

А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.

3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

А 20. Годы правления Павла I:

1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.

3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт

Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:

1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

А) свободные люди, лишённые собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:

1) первого сословия 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?

1) у деревни Вальми 2) в Нормандии

3) под Лионом 4) под Марселем

А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»

1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон

3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?

А) преобладание государственной и общинно собственности на землю

Б) стремление человека подчинить себе природу

В) господство традиций коллективизма

Г) ценность личной свободы и гражданских прав

Д) стремление человека жить в гармонии с природой

Е) господство частной собственности

1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:

1) Индии 2) Бирме

3) Китае 4) Японии

## Часть 2 (В)

В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук

3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: \_\_\_\_\_

В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу

Понятие	Определение
А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство

В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Даты	События
А) 1765 г.	1) принята Декларация независимости
Б) 1773 г.	2) закон о гербовом сборе
В) 1774 г.	3) принята Конституция США
Г) 1776 г.	4) первый Континентальный конгресс
	5) «Бостонское чаепитие»

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа по истории

### Вариант 2.

#### Часть 1 (А)

А 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства 2) коллегии
- 3) приказы 4) министерства

А 2. По указу о единонаследии:

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) «Годы бедствия» 2) «Хованщина»
- 3) «Бироновщина» 4) «Смутное время»

А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

А 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе 2) у деревни Лесной
- 3) при Цорндорфе 4) у острова Гренгам

А 6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров 3) политика, направленная на строительство городов

4) введение высоких таможенных пошлин

А 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет 2) Смольный институт

3) Царскосельский лицей 4) Гатчинский колледж

А 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

1) перелом в ходе войны в пользу России 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы 4) отказ Карла XII от похода на Москву

А 9. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина

3) Е. И. Пугачева 4) С. Т. Разина

А 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I 2) Елизаветы Петровны

3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

А 11. Московский университет был открыт по инициативе:

1) М. В. Ломоносова 2) А. Н. Радищева

3) Петра I 4) Н. И. Новикова

А 12. Определите событие, которое произошло раньше других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

1) Семилетней 2) Северной

3) Ливонской 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

А 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

1) 1762 г. 2) 1764 г.

3) 1767 г. 4) 1775 г.

А 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя 2) Северная

3) Отечественная 4) Крымская

А 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I 2) Анны Иоанновны

3) Екатерины II 4) Екатерины I

А 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рада

3) Уложенная комиссия 4) Конференция

А 18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море 2) Новгородские земли

3) Смоленские земли 4) Финляндию

А 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца

2) в результате дворцового переворота

3) в результате избрания на Земском соборе

4) по завещанию своего брата

А 20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

1) Кючук-Кайнарджийский договор 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор 4) Георгиевский трактат

А 21. Просветителями называли:

1) придворных короля - Солнце

2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливающих свечи для жилищ

А 22. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

1) в XV в. 2) в XVI в.

3) в XVIII в. 4) в XIX в.

А 23. Автор романа «Путешествие Гулливера»:

1) Даниель Дефо 2) Джонатан Свифт

3) Франсуа де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства 2) развитие мануфактур
- 3) замена ручного труда машинным производством 4) использование водяных двигателей

А 25. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник День благодарения?

- 1) в честь английского короля
- 2) в честь благополучного прибытия колонистов на новые земли
- 3) в честь индейцев, оказавших помощь первым поселенцам
- 4) в честь английского парламента

А 26. Годы войны за независимость Соединенных штатов Америки:

- 1) 1775 -1783 гг. 2) 1771-1775 гг.
- 3) 1773-1775 гг. 4) 1775 – 1781 гг.

А 27. Кому из королей Франции принадлежат слова: «Интересы и права нации – все здесь, в моей руке»?

- 1) Генриху IV 2) Людовику XIV
- 3) Людовику XV 4) Людовику XVI

А 28. Санкюлот – это

- 1) название патриота, революционера из числа городской бедноты периода Великой французской революции
- 2) значок, прикрепляемый к шляпе
- 3) династий французских королей
- 4) колпак, который носили сторонники революции во Франции

А 29. Весной 1793 г. во Франции вспыхнули контрреволюционные мятежи. Особенно сильно ими были охвачены:

- 1) северо-западные земли – Вандея 2) район верхнего течения реки Луары
- 3) юг, территория вокруг г. Марселя 4) северные земли на границе с Бельгией

А 30. Объясните значение выражения: «Правые – это:

- 1) сторонники умеренности, порядка, противники резких перемен
- 2) сторонники якобинского террора
- 3) жители английских колоний в Северной Америке, оставшиеся верными королю

4) сторонники жирондистов

А 31. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?

1) придворные 2) самураи

3) священнослужители 4) врачи и ученые

А 32. В 1739 г. конница персидского завоевателя Надир-шаха разграбила Дели и уничтожила большую часть жителей столицы. К главному последствию этого события можно отнести

1) возвращение Индии к состоянию раздробленности и дальнейшее ее ослабление

2) установлению в Индии династии Великих Моголов

3) превращению Индии в колонию Англии

4) активное строительство в Индии мусульманских храмов

## Часть 2 (В)

В 1. Какие события относятся к правлению Петра I? Перечислите цифры, под которыми обозначены эти события

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) Полтавская битва

2) Гангутское сражение

3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

Ответ: \_\_\_\_\_

В 3. Установите соответствие между правителем России и временем его правления. Ответ запишите в таблицу

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

В 4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в таблицу

Имена	Деятельность
А) Дж. Вашингтон	1) философ, издатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»
Б) Д. Дидро	2) автор Декларации независимости США
В) М. Робеспьер	3) первый Президент США
Г) Т. Джефферсон	4) лидер якобинцев
Д) Дж. Харгривс	5) изобретатель механической прялки

В 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_