

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Екатериничева Т.В. *Т.В.Екат*

«Утверждаю»

Директор
Александрова С.Л. *С.Л.Александрова*



Приказ № 118/1/01-09
от 28.08.2019.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (Всеобщая история истории России)
(указать учебный предмет, курс)

Класс 8

Срок реализации программы 1 год

Учитель Груздева Ю.П.

Володино
2019/20 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету история (история России. Всеобщая история) разработана на основе ФГОС основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ –задержка психического развития.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

-рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) ;

- устав образовательного учреждения

-учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Задачи преподавания истории обучающимся с ОВЗ максимально приближена к задачам , поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе. Следовательно, количество часов, содержание, закрепление, обобщение материала совпадает с основной программой. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Адаптация происходит за счёт сокращение понятий и терминов. Темы изучаются либо ознакомительно, либо подробно, либо на практике.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов всего	В том числе			Уровень изучения
		Теория	Практика	Контр*	
Всеобщая история. История Нового времени в конце XVII-XVIII вв.	22 ч.	22 ч.			
Введение	1 ч.	1 ч.			подробно
Тема № 1 Рождение нового мира	8 ч.	8 ч.			Ознакомительно
Тема № 2 Европа в век Просвещения	4 ч.	4 ч.			Ознакомительно
Тема № 3 Эпоха революций	5 ч.	5 ч.			Подробно
Тема № 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5 ч.	5 ч.			Ознакомительно
История России в конце XVII – XVIII вв.	48 ч.				Подробно
Тема № 1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	15 ч.	13 ч.	2 ч.		Подробно
Тема № 2 Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6 ч.	4 ч.	2 ч.		Подробно
Тема № 3 Российская империя в период правления Екатерины II	9 ч.	8 ч.	1 ч.		Подробно
Тема № 4 Российская империя при Павле I.	2 ч.	2 ч.			Подробно
Тема № 5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9 ч.	8 ч.	1 ч.		Подробно
Заключение	2 ч.		1 ч.	1 ч.	На практике
Тема № 6 «Наш край в XVIII веке	5 ч.	4 ч.	1 ч.		Ознакомительно
Итого	70 ч.	61 ч.	8 ч.	1 ч.	