

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Екатери́ничева Т.В. / Т.В. Екатерина

«Утверждаю»

Директор
Александрова С.Л. / С.Л. Александрова



Приказ № 118/1/01-09
от 28.08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(указать учебный предмет, курс)

Класс 7

Срок реализации программы 1 год

Учитель Орехова С.В.

Володино

2019/20 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории, состоящая из двух курсов: «Всеобщая история. Новая история (1500-1700 гг.)» и «История России XVI-XVII века», в соответствии с историко-культурным стандартом, предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. Она составлена на основе авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Новая история 1500-1800» (М.: «Просвещение», 2014); (источник - http://www.prosv.ru/_data/assistance/253/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf). Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

«История России. 7 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова, 2016 г. Рабочая программа по истории России составлена на основе программы «История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.)» (источник - <http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>) Данилов А.А., Лукунина А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Последовательность изучения курсов:

1. новая история (1500-1700гг.)—22 часа.
2. история России (XVII-XVIII вв.) - 48 часов,

Учебники: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история. Новая история 1500-1800», М.: «Просвещение», 2017

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России», 2016 г.

Основная цель курса:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

Задачи курса:

-сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до конца XVII века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

-показать наиболее яркие личности мира, России, своего региона и их роль в истории и культуре;

-охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

-раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным (последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм).

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать,

сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Содержание курса Новая история. Конец XV—XVII вв.

Введение

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма
Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Тема. Первые революции Нового времени. Международные отношения

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема. Эпоха просвещения. Время преобразований

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований
Эпоха Просвещения.

Тема. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Английские колонии в Америке. Колониальный период в Латинской Америке.
Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни.
Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.
Традиционные общества Востока.
Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.
Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

"История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Россия в XVI – XVII веках

Тема. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тема. Локальная история в курсе истории России

Поход Ермака и начало колонизации Сибири. Особенности освоения Сибири. Промыслы, ремесла, земледелие. Нарымский острог. Основание Томска. Томский острог, архитектура Томска. Томск – уездный город. Сибирский тракт и его значение. Томск центр торговли. Старообрядцы в Сибири. Казачество в Томске. Купечество в Томске.

Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Кол-во часов	Количество контрольных работ
I	История Нового времени	22 ч.	
	Введение	1 ч.	
2	Тема № 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	13 ч.	
3	Тема № 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	4 ч.	
4	Тема № 3 «Эпоха просвещения. Время преобразований».	2 ч.	
5	Тема № 4 «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	2 ч.	
6	Повторение	1 ч.	1 ч.
II	История России в XVI – XVII вв.	48 ч.	
7	Введение	1 ч.	
8	Тема № 1 «Россия в XVI в.»	26 ч.	1 ч.
9	Тема № 2 . «Смутное время. Россия при первых Романовых»	16 ч.	1 ч.
10	Итоговая работа	1 ч.	1 ч.
11	Тема «Наш регион в XVI- XVIIвв»	3 ч.	
12	Итоговые работы	1ч.	1 ч.
	Итого	70	

Календарно-тематическое планирование

История Нового времени

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту		
1	Введение	1 ч.				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1 ч.				
3	Встреча миров. Эпоха Великих географических открытий	1 ч.				
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1 ч.				
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 ч.				
6	Европейское общество в раннее Новое время	1 ч.				
7	Великие гуманисты Европы	1 ч.				
8	Мир художественной культуры Возрождения	1 ч.				
9	Характерные черты. Эпохи Возрождения	1 ч.				
10	Рождение новой европейской науки	1 ч.				
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1 ч.				
12	Распространение Реформации в	1 ч.				

	Европе. Контрреформация					
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1 ч.				
14	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1 ч.				
15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1 ч.				
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1 ч.				
17	Путь к парламентской монархии.	1 ч.				
18	Международные отношения в XVI–XVII вв.	1 ч.				
19	Великие просветители Европы	1 ч.				
20	«Колониальный период в Латинской Америке».	1 ч.				
21	«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1 ч.				
22	Повторение по теме «Новая история в XVI –XVII вв.»	1 ч.				

История России XVI - XVII вв

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту		
1	Введение	1 ч.				
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч.				
3	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч.				
4	Начало правления Ивана IV.	1 ч.				
5	Реформы Избранной рады	1 ч.				
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1 ч.				
7	Поход Ермака и начало колонизации Сибири	1 ч.				
8	Основание г. Томска	1 ч.				
9	Томский острог, архитектура Томска.	1 ч.				
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1 ч.				
11	Ливонская война	1 ч.				
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1 ч.				

13	Народы России во второй половине XVI в.	1 ч.				
14	Опричнина	1 ч.				
15	Россия в конце XVI в.	1 ч.				
16	Церковь и государство в XVI в.	1 ч.				
17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1 ч.				
18	Повторение по теме «Россия в XVI в.»	1 ч.				
19	Тестирование по теме «Россия в XVI в.»	1 ч.				
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч.				
21	Смута в Российском государстве	1 ч.				
22	Окончание Смутного времени	1 ч.				
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч.				
24	Россия при первых Романовых	1 ч.				
25	Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч.				
26	Народные движения в XVII в.	1 ч.				
27	Россия в системе международных отношений	1 ч.				
28	Вхождение Украины в состав России	1 ч.				
29	Русская православная церковь в XVII в.	1 ч.				
30	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч.				
31	Культура народов России в XVII в.	1 ч.				
32	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1 ч.				
33	Повседневная жизнь народов России	1 ч.				
34	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1 ч.				
35	Тестирование по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1 ч.				
36	Итоговая проверочная работа	1 ч.				
37	Томск – уездный город. Сибирский тракт и его значение.	1 ч.				
38	Старообрядцы в Сибири.	1 ч.				
39	Казачество и купечество в Томске	1 ч.				

40	Защита творческих проектов	1 ч.				
41	Защита творческих проектов	1 ч.				
42-48	Обобщающее повторение	7 ч.				

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Критерии оценивания учащихся 7 класса по истории:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

«2» - главное содержание не раскрыто.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННОГО (тест) ОТВЕТА:

«5» - работа выполнена полностью (выполнено 100-85 % тестового задания);

«4» - правильно выполнена работа (выполнено 84-70 % тестового задания);

«3» - правильно выполнена работа не менее 69-50 % тестового задания;

«2» - выполнено менее 50 % от заданного объема работы.

3.ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

«5» - работа выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями (план, пояснительная записка, методический аппарат, список литературы – не менее трех источников), основана на изученном учебном и дополнительном материале; изложение работы и выступление при ее защите логично, последовательное; работа имеет значимые результаты.

«4» - в логическом рассуждении, изложении и оформлении материала нет существенных ошибок (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи), но проект выполнен нерационально или допущено не более двух несущественных ошибок в изложении, оформлении материала или при его защите.

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении, при изложении материала, теоретической или практической части работы.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ:

а) правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;

б) культура изложения материала; дополнения др. групп;

в) поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Учебно – тематический план:

Наименование разделов, тем	Количество часов всего	В том числе		
		Теория	Практич.	Конт.*
История Нового времени	22 ч.			
Введение	1 ч.			
Тема № 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	13 ч.			
Технические открытия и выход к Мировому океану	1 ч.			
Встреча миров. Эпоха Великих географических открытий	1 ч.			
Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1 ч.			
Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 ч.			
Европейское общество в раннее Новое время	1 ч.			
Великие гуманисты Европы	1 ч.			
Мир художественной	1 ч.			

культуры Возрождения				
Характерные черты. Эпохи Возрождения	1 ч.			
Рождение новой европейской науки	1 ч.			
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1 ч.			
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1 ч.			
Королевская власть и Реформация в Англии.	1 ч.			
Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1 ч.			
Тема № 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	4 ч.			
Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1 ч.			
Парламент против короля. Революция в Англии.	1 ч.			
Путь к парламентской монархии.	1 ч.			
Международные отношения в XVI–XVII вв.	1 ч.			
Тема № 3 «Эпоха просвещения. Время преобразований».				
Великие просветители Европы	1 ч.			
Тема № 4 «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	2 ч.			
«Колониальный период в Латинской Америке».	1 ч.			
«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1 ч.			
Повторение по теме «Новая история в XVI - XVII вв»	1			

Наименование разделов, тем	Количество часов всего	В том числе		
		Теория	Практич.	Конт.*
История России XVI - XVII вв	48 ч.			
Введение	1 ч.			
Тема № 1 «Россия в XVI	22 ч.			

В.»				
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч.			
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч.			
Формирование единых государств в Европе и России	1 ч.			
Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч.			
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч.			
Начало правления Ивана IV.	1 ч.			
Реформы Избранной рады	1 ч.			
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1 ч.			
Поход Ермака и начало колонизации Сибири	1 ч.			
Основание г. Томска	1 ч.			
Томский острог, архитектура Томска.	1 ч.			
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1 ч.			
Ливонская война				
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1 ч.			
Народы России во второй половине XVI в.				
Опричнина	1 ч.			
Россия в конце XVI в.	1 ч.			
Церковь и государство в XVI в.	1 ч.			
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1 ч.			
Повторение по теме «Россия в XVI в.»	1 ч.			
Тестирование по теме «Россия в XVI в.»				Приложение №1
Тема № 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых»	23 ч.			
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч.			
Смута в Российском государстве	1 ч.			

Окончание времени	Смутного	1 ч.			
Экономическое развитие России в XVII в.		1 ч.			
Россия при первых Романовых		1 ч.			
Изменения в социальной структуре общества	российского	1 ч.			
Народные движения в XVII в.		1 ч.			
Россия в системе международных отношений		1 ч.			
Вхождение Украины в состав России		1 ч.			
Русская православная церковь в XVII в.		1 ч.			
Русские путешественники и первопроходцы XVII в		1 ч.			
Культура народов России в XVII в.		1 ч.			
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		1 ч.			
Повседневная жизнь народов России		1 ч.			
Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»		1 ч.			
Тестирование по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»		1 ч.			
Итоговая проверочная работа		1 ч.			Приложение №2
Томск – уездный город. Сибирский тракт и его значение.		1 ч.			
Старообрядцы в Сибири.		1 ч.			
Казачество и купечество в Томске		1 ч.			
Защита творческих проектов		1 ч.		1ч	
Защита творческих проектов		1 ч.		1ч	
Обобщающее повторение		4 ч.			

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/> [publib.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/) Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

УМК ученика:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

Приложение №1

Тест по истории России. Россия в XVI в. 7 класс

1. Укажите год венчания на царство Ивана IV.
1) 1530 г. 2) 1533 г. 3) 1547 г. 4) 1549 г.
2. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся членом Избранной рады?
1) А. Адашев 2) И. Волоцкий 3) И. Пересветов 4) Н. Сорский
3. Собрание представителей всех русских земель называлось
1) Боярской думой 2) Земским собором
3) приказом 4) Избранной радой
4. Что из названного ниже относится к реформам Избранной рады?

- 1) принятие «Уложения о службе» 2) полная отмена местничества
- 3) ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём
- 4) создание полков «нового строя» для замены дворянского ополчения
5. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите фамилию современника Ивана IV, о котором идёт речь.

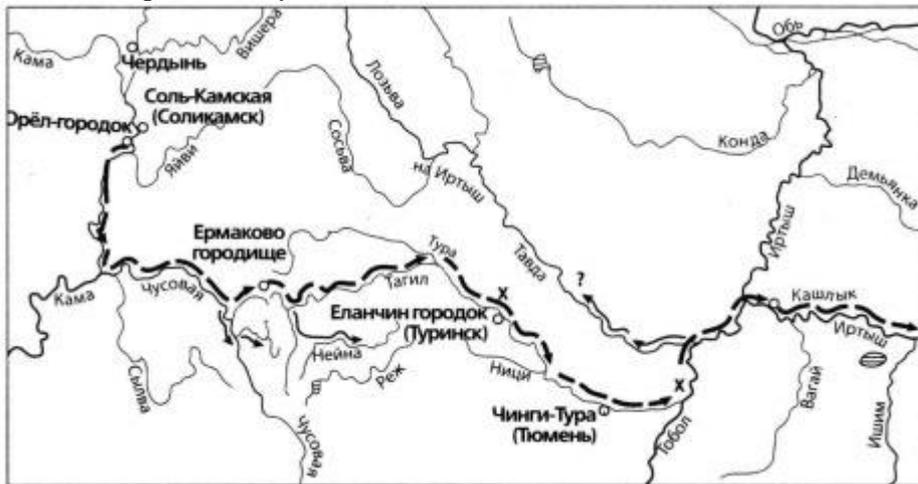
«На камне мшистом в час ночной,
Из милой родины изгнанник,
Сидел князь вождь молодой,
В Литве враждебной грустный странник,
Позор и слава русских стран,
В совете мудрый, страшный в брани,
Надежда скорбных россиян,
Гроза ливонцев, бич Казани...»

- 1) А. Адашев 2) А. Курбский 3) М. Скуратов 4) В. Старицкий

6. Какие из названных ниже событий относятся к **внешнеполитическим** итогам царствования Ивана IV?

- 1) присоединение Крымского ханства 2) присоединение Астраханского ханства
- 3) завоевание выхода в Балтийское море 4) завоевание выхода в Чёрное море

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначен(-о)

- 1) нашествие Тохтамыша 2) поход Девлет-Гирея
 - 3) поход на Астрахань 4) поход Ермака в Сибирь
8. Укажите, что относится к причине введения опричнины Иваном IV.
- 1) стремление царя к неограниченной власти 2) экономический подъём России
 - 3) хозяйственное разорение страны 4) сожжение Москвы Девлет-Гиреем

9. Какое событие относится ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) освобождение Руси от ордынской зависимости
- 2) принятие нового Судебника, увеличивающего размер пожилого
- 3) введение «уроков» и «погостов» 4) воссоединение Украины с Россией

10. Урочные лета в России — это

- 1) период, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крестьян
- 2) исторические произведения, в которых повествование велось по годам
- 3) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
- 4) период, в течение которого разрешались переходы крестьян от одного владельца к другому

11. Сравните особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Боярская дума была совещательным органом при государе
- 2) для решения наиболее важных вопросов созывались земские соборы
- 3) оформляется приказная система
- 4) создаётся стрелецкое войско

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) поход Ермака в Сибирь
- 3) начало создания стрелецких полков
- 4) смерть Елены Глинской

13. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«... Челобитые же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину... и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быти боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

- 1) О каком царе идёт речь в данном тексте?
- 2) С какой целью была введена опричнина?

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

Термины

А) высший титул главы Православной церкви

1) регент

Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха

2) митрополит

В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца

3) патриарх

Г) высшее звание православных епископов

4) заповедные лета

Приложение №2

A1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

А) Василий Шуйский Б) Борис Годунов В) Михаил Романов Г) Алексей Адашев

A2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день

Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день

В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян

Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

А) последствия разорения страны после опричнины Б) династический кризис

В) голод 1601-1603 гг. Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

A4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

А) Лжедмитрий I Б) Василий Шуйский В) «Семибоярщина» Г) Б. Годунов

A5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

А) закупы Б) черносошные крестьяне В) частновладельческие крестьяне Г) смерды

A6. Новое явление в экономике России в XVI в.:

А) торговля со странами Западной Европы Б) участие царя в торговых операциях
В) использование паровой машины Г) появление мануфактур

A7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

А) фабрика Б) монополия В) мануфактура Г) верфь

A8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

А) господстве феодальных отношений Б) зарождении капиталистических отношений
В) продолжении процесса закрепощения крестьян Г) превращении России в передовую промышленную держав

A9. Название «ясачные люди» относится к:

А) сибирским и амурским казакам Б) черносошным крестьянам Севера
В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

A10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

А) борьбы России за выход к морю Б) образования Российского централизованного государства
В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость Г) закрепощения крестьян.

A11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

A12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

А) усилением самодержавной власти Б) установлением ограниченного самодержавия
В) учреждением системы министерств Г) усилением роли Боярской думы

A13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

А) были решены основные вопросы внешней политики Б) возросло значение Боярской думы
В) это было решено Соборным уложением Г) формировался абсолютизм

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

А) 1632-1634, 1654-1667, 1686 Б) 1650, 1662, 1670-1671
В) 1649, 1653, 1667 Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества

поданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

А) в 1634 г. Б) в 1654 г. В) в 1667 г. Г) в 1689 г.

Часть В

В1. Двухвариантные тесты:

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

В2. Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «ЛОТАНУНЕРЬА» -
2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «ТАКУРУНАМАФ» - ...
3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «КЯМАРАР» - ...
4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР» - ...
5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «ЛШОМЕНРИПЫКН» ...
6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «ЩАРИБАН»
7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «НАТЯЖОМ» ...
8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, «ТИФЬФИН» - ...

