

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Екатериничева Т.В. / Т.В. Кат

«Утверждаю»

Директор
Александрова С.Л. / С.Л. Ал



Приказ № 118/1/01-09
от 28.08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории
(указать учебный предмет, курс)

Класс 5

Срок реализации программы 1 год

Учитель Орехова С.В.

Володино

2019/20 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Рабочая программа составлена на основе программы А. А. Вигасина, Г.И.Годера История Древнего мира. М.: Просвещение, 2001.
- Рабочей программы по истории Древнего мира.,сост. Е.Н.Сорокина, М. «ВАКО», 2014 г.
- Учебник А. Вигасина, Г.И.Годера »Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2015

Программа составлена для учащихся **5 класса** на **70 часов** (2 часа в неделю)

Уроки **истории**, несомненно, являются ядром в школьном гуманитарном образовании учащихся. Сегодня, современный мир просто утопает в различной информации, предоставляя массу различных исторических фактов из самых разнообразных источников. Однако, не всегда даже взрослый человек способен определить достоверность этих источников, а что уж говорить о детях. Сейчас мы можем наблюдать, как западное общество пытается оперировать историческими фактами в своих целях, используя это против России и ставя под сомнения достоверность этих самых фактов или отвергая их вовсе. Известно, что история - наука, наиболее подверженная политизации. Дети, имея постоянный открытый доступ к информации, подвержены риску получить, недостоверную историческую информацию и, тем самым, могут легко поддаться этому негативному влиянию, угрожающему изменить их политическое и патриотическое мировоззрение, отнять у них любовь к своей Родине - России. Поэтому, именно на плечи учителя истории и ложится ответственность преподнести учащимся реальную и достоверную информацию об истории разных стран, развивать у них чувство патриотизма. Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Особенностью по отношению к ФГОС ООО является то, что главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе концепции современных образовательных программ по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей

историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино **сквозная линия — человек, личность в истории.**

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также реализуется в курсе всеобщей истории для 5 класса основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над - предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— **лично ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания **внутрикурсовых** (в рамках целостного курса всеобщей истории), **межкурсовых** (с историей России) и **межпредметных** связей (обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В связи с этим технологии обучения основаны на деятельностном подходе: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектирование, проблемное обучение. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе, в частности:

■ Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

■ Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

■ Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

■ Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;

■ Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;

■ Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

На уроках применяются следующие формы обучения: индивидуальная; парная; групповая; коллективная; фронтальная. Преобладает парная и групповая формы. Применяются следующие типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок - практикум.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации

младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом и обеспечивает тесную связь курса с такими предметами как обществознание, мировая художественная культура, а также предметами духовно-нравственного содержания: основами религиозных культур и светской этики и основами духовно нравственной культуры народов России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ ЗА 5 КЛАСС

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Контроль и оценивание знаний.

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля: тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки.

В связи с отсутствием резервного времени, в конце изучения определённых тем предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, выполнения практических работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Критерии оценивания письменных работ по истории:

По истории и обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по историческим источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, задания по контурным картам) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания.

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Учебно-тематический план.

Название раздела	Всего часов	Из них контрольных работ
Что изучает история	1	
Жизнь первобытных людей	7	1
Древний Египет	8	1
Древний Восток	12	1
Древняя Греция	21	1
Древний Рим	21	1
Итого	70	5

Календарно-тематическое планирование:

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту		
1	Откуда мы знаем как жили наши предки.	1 ч.				
2	Древнейшие люди.	1 ч.				
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1 ч.				
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1 ч.				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1 ч.				
6	Появление неравенства и знати.	1 ч.				
7	Счет лет в истории.	1 ч.				
8	Государство на берегах Нила.	1 ч.				
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1 ч.				
10	Жизнь египетского вельможи.	1 ч.				
11	Военные походы фараонов.	1 ч.				
12	Религия древних египтян.	1 ч.				
13	Искусство Древнего Египта.	1 ч.				
14	Письменность и знания древних египтян.	1 ч.				
15	Контрольная работа: «Древний Египет».	1 ч.				
16	Древнее Двуречье.	1 ч.				
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 ч.				

18	Финикийские мореплаватели.	1 ч.				
19	Библейские сказания.	1 ч.				
20	Древнееврейское царство.	1 ч.				
21	Ассирийская держава.	1 ч.				
22	Персидская держава «царя царей».	1 ч.				
23	Природа и люди древней Индии.	1 ч.				
24	Индийские касты.	1 ч.				
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1 ч.				
26	Первый властелин единого Китая.	1 ч.				
27	Повторение по теме «Древний Восток»	1 ч.				
28	Греки и критяне.	1 ч.				
29	Микены и Троя.	1 ч.				
30	Поэма Гомера «Илиада»..	1 ч.				
31	Религия древних греков.	1 ч.				
32	Земледельцы Аттики теряют свободу.	1 ч.				
33	Зарождение демократии в Афинах.	1 ч.				
34	Древняя Спарта.	1 ч.				
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря.	1 ч.				
36	Олимпийские игры в древности.	1 ч.				
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1 ч.				
38	Нашествие персидских войск.	1 ч.				
39	В гаванях афинского порта Пирей.	1 ч.				
40	В городе богини Афины.	1 ч.				
41	В афинских школах и гимназиях.	1 ч.				
42	В театре Диониса.	1 ч.				
43	Афинская демократия при Перикле.	1 ч.				
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	1 ч.				
45	Поход Александра Македонского на Восток.	1 ч.				
46	В Александрии Египетской.	1 ч.				
47	Тестирование по теме «Древняя Греция».	1 ч.				
48	Древнейший Рим.	1 ч.				

49	Завоевание Римом Италии.	1 ч.				
50	Устройство Римской республики.	1 ч.				
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1 ч				
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1 ч				
53	Рабство в Древнем Риме.	1 ч.				
54	Земельный закон братьев Грахков.	1 ч.				
55	Восстание Спартака.	1 ч.				
56	Единовластие Цезаря.	1 ч.				
57	Установление империи.	1 ч.				
58	Соседи Римской республики.	1 ч.				
59	В Риме при императоре Нероне.	1 ч.				
60	Первые христиане и их учение.	1 ч.				
61	Расцвет империи во II веке.	1 ч.				
62	Вечный город и его жители.	1 ч.				
63	Римская империя при Константине	1 ч.				
64	Взятие Рима варварами.	1 ч.				
65	Расцвет и закат Римской империи	1 ч.				
66	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1 ч.				
67	Итоговое тестирование.	1 ч.				
68-69	Повторение.	2 ч				
70	Итоговый урок.	1 ч				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

История Древнего мира

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Экранно-звуковые пособия: аудиоматериалы, видеоматериалы, учебные фильмы и мультимедиа (из сети Интернет)

Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- медиатеки и презентаций в PowerPoint.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неопределимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

- интерактивная доска;
- Интернет.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

▪ **Дополнительная литература**

- Античная мифология. Энциклопедия/ сост. А. Лактионов/ интернет-ресурсы

- Буддизм. Энциклопедия/ сост. А. Лактионов/ интернет-ресурсы
- Индийская мифология. Энциклопедия/ сост. Кирилл Королев/ интернет-ресурсы
- Китайская мифология. Энциклопедия/ сост. Кирилл Королев/ интернет-ресурсы
- Рыжов К. Все монархи мира: Греция, Рим, Византия: Энциклопедия.- М.: Вече, 1999.
- Скандинавская мифология. Энциклопедия/ сост. Кирилл Королев/ интернет-ресурсы
- Энциклопедия: Кельтская мифология/ CELTIC MYTHOLOGY Публикуется с разрешения издательства Geddes& Crosset/ Перевод с английского С. Головой и А. Голова. – М.: Эксмо, 2002.
- Японская мифология. Энциклопедия/ сост. Н. Ильина/ интернет-ресурсы

Презентации

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Александрия | 14. Гракхи | 29. Особенности древних цивилизаций |
| 2. Алфавит | 15. Двуречье | 30. Перикл |
| 3. Античная Греция | 16. Древнейший Рим | 31. Пирей |
| 4. Археология | 17. Египетский вельможа | 32. Походы фараонов |
| 5. Ассирия | 18. Завоевание Италии | 33. Появление неравенства и знати |
| 6. Библия | 19. Зарождение демократии | 34. Религия Египта |
| 7. Боги древней Греции | 20. Земледельцы Аттики | 35. Рим при Нероне |
| 8. В городе богини Афины | 21. Земледельцы в Египте | 36. Семь чудес света |
| 9. Вечный город | 22. Илиада | 37. Спарта |
| 10. Взятие Рима готами | 23. Искусство Египта | 38. Страны др. Востока |
| 11. Восстание Спартака | 24. Касты в Индии | 39. Театр древней Греции |
| 12. Города Эллады и Македония | 25. Лента времени | 40. Хаммурапи и его законы |
| 13. Государство на берегах Нила | 26. Наука в Греции | 41. Цезарь |
| | 27. Наука Египта | |
| | 28. Одиссея | |

Учебно – тематический план:

Наименование разделов, тем	Количество часов всего	В том числе		
		Теория	Практич.	Конт.*
Откуда мы знаем как жили наши предки.	1 ч.			
Древнейшие люди.	1 ч.			
Родовые общины охотников и собирателей.	1 ч.			
Возникновение искусства и религиозных верований.	1 ч.			
Возникновение земледелия и скотоводства.	1 ч.			
Появление неравенства и знати.	1 ч.			
Счет лет в истории.	1 ч.			
Государство на берегах Нила.	1 ч.			
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1 ч.			

Жизнь египетского вельможи.	1 ч.			
Военные походы фараонов.	1 ч.			
Религия древних египтян.	1 ч.			
Искусство Древнего Египта.	1 ч.			
Письменность и знания древних египтян.	1 ч.			
Тестирование по теме «Древний Египет».	1 ч.		1ч.	Прилож.№1*
Древнее Двуречье.	1 ч.			
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 ч.			
Финикийские мореплаватели.	1 ч.			
Библейские сказания.	1 ч.			
Древнееврейское царство.	1 ч.			
Ассирийская держава.	1 ч.			
Персидская держава «царя царей».	1 ч.			
Природа и люди древней Индии.	1 ч.			
Индийские касты.	1 ч.			
Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1 ч.			
Первый властелин единого Китая.	1 ч.			
Тестирование по теме «Древний Восток»	1 ч.		1ч.	Прилож.№2*
Греки и критяне.	1 ч.			
Микены и Троя.	1 ч.			
Поэма Гомера «Илиада»..	1 ч.			
Поэма Гомера «Одиссея».	1 ч.			
Религия древних греков.	1 ч.			
Земледельца Аттики теряют свободу.	1 ч.			
Зарождение демократии в Афинах.	1 ч.			
Древняя Спарта.	1 ч.			
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря.	1 ч.			
Олимпийские игры в древности.	1 ч.			
Победа греков над персами в Марафонской битве.	1 ч.			
Нашествие персидских войск.	1 ч.			

В гаванях афинского порта Пирей.	1 ч.			
В городе богини Афины.	1 ч.			
В афинских школах и гимназиях.	1 ч.			
В театре Диониса.	1 ч.			
Афинская демократия при Перикле.	1 ч.			
Города Эллады подчиняются Македонии.	1 ч.			
Поход Александра Македонского на Восток.	1 ч.			
В Александрии Египетской.	1 ч.			
Тестирование по теме «Древняя Греция».	1 ч.		1ч.	Прилож.№3*
Древнейший Рим.	1 ч.			
Завоевание Римом Италии.	1 ч.			
Устройство Римской республики.	1 ч.			
Вторая война Рима с Карфагеном.	1 ч.			
Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1 ч.			
Рабство в Древнем Риме.	1 ч.			
Земельный закон братьев Грахков.	1 ч.			
Восстание Спартака.	1 ч.			
Единовластие Цезаря.	1 ч.			
Установление империи.	1 ч.			
Соседи Римской республики.	1 ч.			
В Риме при императоре Нероне.	1 ч.			
Первые христиане и их учение.	1 ч.			
Расцвет империи во II веке.	1 ч.			
Вечный город и его жители.	1 ч.			
Римская империя при Константине	1 ч.			
Взятие Рима варварами.	1 ч.			
Расцвет и закат Римской империи	1 ч.			
Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1 ч.			
Итоговое тестирование.	1 ч.		1ч.	Прилож.№4*
Повторение.	1ч.			

Итоговый урок.	1ч.			
----------------	-----	--	--	--

Приложение №1

Тест 1. Древний Египет: страна и люди. Вариант 1

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил Б) Тигр в) Евфрат

2. Первая столица Египетского царства?

А) Мемфис Б) Фивы В) Атон

3. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумия

4. Из чего строили простые египтяне дома?

А) из глины б) из камня В) из дерева

5. Царские советники, знать в Древнем Египте:

А) жрецы Б) вельможи В) писцы

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

А) Сфинкс Б) Апис В) Хеопс

7. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг Б) пирамида В) мумия

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

9. Кто набирался в армию в Древнем Египте?

А) каждый десятый юноша – египтянин Б) каждый второй раб В) все вельможи

10. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

11. Египет был объединён

1) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э.

2) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э.

3) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.

12. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова.

Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

1) оазис 2) разлив 3) ил 4) мягкая, жирная почва долины реки

13. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

1) для _____ полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила

2) древнеегипетские ювелиры делали украшения из золота, горшечники - глиняную посуду, _____ - изделия из шкур животных

3) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы - _____

Используйте слова (амулет, оазис, разлив, орошение, идол, кожевники, ткачи)

14. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники — это

1) люди, из которых состояло всё население Египта

2) люди, которым подчинялись простые египтяне

3) люди, которые платили налоги в казну

15. Ответь на вопрос: Чем тебе запомнилась культура Древнего Египта?

Приложение №2

1. **Междуречье располагалось между реками:** а) Янцы и Хуанхэ. б) Тигром и Евфратом. в) Волгой и Доном. г) Рейной и Эльбой.
2. **Как называлось особое письмо Двуречья?** а) иероглифическое б) звуковое в) клинопись г) буквенное
3. **Самые древние письменные законы на Земле создал царь:** А) Хаммурапи Б) Кир В) Дарий Г) Хеопс
4. **Берегов Африки достигали древние мореплаватели:** а) индийцы б) китайцы в) финикийцы г) шумеры
5. **Бог древних евреев?** А) Иисус Б) Яхве В) Будда Г) Аллах
6. **Самым могущественным правителем Персии был:** А) Кир Б) Астиаг В) Дарий I Г) Дарий II
7. **Священное животное, почитаемое в Индии:** А) лев Б) крокодил В) корова Г) тигр
8. **Самый известный мыслитель Древнего Китая:** А) Конфуций Б) Шихуан В) Ван Ли Г) Лин Бяо
9. **Что из нижеперечисленного изобрели китайцы:** А) современные цифры Б) чай В) шахматы Г) шелк.
10. **Самый известный архитектурный памятник Китая:** А) Висячие сады Семирамиды Б) Великая китайская стена В) Вавилонская башня Г) Мавзолей «Тадж-Махал»
11. **Родиной буддизма является:** А) Китай Б) Индия В) Месопотамия Г) Египет.
12. **Правитель Китая:** А) раджа Б) фараон В) император Г) царь.
13. **Древнеиндийское общество делилось на:** А) варны Б) касты В) сословия Г) деления не было.
14. **Как называют Китай его жители:** А) Поднебесная Б) Срединное государство В) Инь Г) Цинь
15. **Назовите столицу Древнего Китая времен первого императора Цинь Шихуанди:** А) Сяньян Б) Пекин В) Шанхай Г) Кашгар
16. **Главная одежда древних китайцев:** А) штаны Б) халат В) платье Г) туника
17. **Уже до нашей эры китайцы научились делать:** А) шелк Б) порох В) бумагу Г) все вышеперечисленное
18. **Кому в Древней Индии подавали еду в старой, разбитой посуде:** А) брахманам Б) кшатриям В) вайшья Г) неприкасаемым
19. **Что из нижеперечисленного дала мировой цивилизации Древняя Индия:** А) обычные цифры Б) шахматы В) буддизм Г) все вышеперечисленное
20. **назовите высшую добродетель согласно учению Конфуция:** А) уважение к старшим Б) познание старинных книг В) долг перед родиной Г) воспитание детей

Приложение № 3

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:
 - 1) виноград и оливки;
 - 2) финики и инжир;
 - 3) рис и чай;
 - 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
 - 1) греки;
 - 2) эллины;
 - 3) метеки;
 - 4) фракийцы.
3. **Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:**
 - 1) Патрокл;
 - 2) Гектор;
 - 3) Парис;
 - 4) Телемак.
4. **Вставьте пропущенное имя героя:**

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
 - 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:
 - 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
 - 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
 - 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
 - 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:
 - 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.
 - 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
 - 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это...
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
 - 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
15. Триера- это:
 - 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
 - 3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.
16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
17. Пелопонес – это
 - 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.
18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
 - 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Приложение № 4

Итоговый тест по «Истории Др. мира» 5 класс

1 вариант

1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:
 - А) более 2 млн лет назад Б) 40 тыс. лет назад
 - В) 10 тыс. лет назад Г) в 4 тысячелетии до н.э
2. Укажите причину появления религиозных верований.
 - А) Правители придумали религию для укрепления своей власти
 - Б) людям нравилось придумывать загадочные истории
 - В) человек узнал причины всех природных явлений
 - Г) люди боялись природных явлений
3. Какое государство располагалось в Северной Африке?
 - А) Италия Б) Индия В) Египет Г) Вавилон

4. Укажите имя правителя, о котором идет речь:

«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путьВыступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».

А) Тутмос Б) Кир В) Хаммурапи Г) Цезарь

5. Бог Солнца в Древнем Египте:

А) Ра Б) Сет В) Осирис Г) Гор

6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту:

А) Железо Б) Бумагу В) Стекло Г) Огонь

7. На чем писали в Междуречье в древности:

А) Папирусе Б) Глиняных табличках В) Пергаменте Г) Бумаге

8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре:

А) Крит Б) Саламин В) Форос Г) Сицилия

9. Причиной создания законов Салона стало недовольство демоса:

А) роспуском ареопага Б) поражением в Троянской войне
В) отменой законов Драконта Г) существование долгового рабства

10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело:

А) Гермес Б) Дионис В) Аполлон Г) Гефест

11. На должность судей в Афинах назначали:

А) по жребию Б) голосованием В) чужеземцев Г) по знатности

12. В каком году произошла Саламинская битва:

А) 1200г. до н.э Б) 480г. до н.э В) 338г. до н.э Г) 218г. до н.э

13. Кто совершил подвиг, прославивший их на века, в Фермопильском ущелье:

А) Филистимляне Б) Спартанцы В) Персы Г) Римляне

14. Полководец, одержавший победу над персами при Гавгамелах

А) Фемистокл Б) Александр Македонский В) Леонид Г) Филипп

15. Согласно закону Тиберия Гракха:

А) вся земля становилась собственностью государства
Б) рабы платили владельцу за пользование землей
В) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
Г) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

16. С нападением галлов на Рим связано выражение:

А) Гуси Рим спасли Б) пиррова победа В) между Сциллой и Харибдой

17. Место в Риме, где выбирали консулов:

А) Агора Б) Марсово поле В) Сенат Г) Капитолийский холм

18. Соотнеси:

Понятие	Определение
А) Гладиаторы	1) Охранник консула

Б) Ликтор В) Император	2) Почетное прозвище полководца в дни триумфа 3) Переселенцы из завоеванных Римом областей Италии 4) Рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене
---------------------------	--

19. Причины поражения восстания Спартака:

- А) гибель Спартака во время штурма Везувия
- Б) раскол в войске восставших
- В) уход восставших из Италии
- Г) предательство карфагян

20. Расположите в правильной последовательности, следующие события:

- А) Восстание Спартака
- Б) Захват Цезарем власти в Риме
- В) вторжение Ганнибала в Италию
- Г) разрушение римлянами Карфагена

--	--	--	--