

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

М. Енат Екатерина Николаевна



Принято

на заседании педсовета
совета Протокол № 1
от 27.08.2019

«Утверждаю»

Директор

Александрова С.Л. / Александрова /

Приказ № 117/01-09
от 28.08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Всезнайки»
(наименование)

Класс 1, 2, 3, 4

Срок реализации программы 1 год

Учитель Борова Н.Н.

Володино
2019/20 учебный год

Рабочая программа
Научно - исследовательского общества учащихся начальных классов
«Всезнайки»

Научное обоснование актуальности проблемы, на решение которой направлена программа

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно – исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Исследовательская работа приводит к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся социально – экономической жизни страны.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, коммуникативных навыков, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Организация исследовательской деятельности способствует развитию любознательности, научного понимания, познавательной активности, творческого мышления и коммуникативных универсальных действий, помогает более успешно усвоить ту часть программы, которая связана с темой исследования. У младших школьников появляется смелость, и свобода мысли, умение слушать других, понимать и принимать их взгляд на проблемы. Таким образом, исследовательская работа – это путь формирования особого стиля учебной деятельности, он позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития. У школьников появляется потребность узнавать новое.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. Стандарты образования нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно – исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов становятся: актуализация исследовательской потребности

ученика, вовлечение в поисковую деятельность, поиск средств, активизирующий процесс познания.

Значимость предлагаемой программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции «учёных», ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- Развивать познавательные потребности и способности, креативность, навыки критического мышления.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию принципов организации учебно – исследовательской деятельности:

- **Принцип доступности** предполагает организацию научно – исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста школьника.
- **Принцип поурневости** включает в себя управление научно – исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы школы: педагога, родителей учащихся, конечно, самих учеников. При этом «уровень школьника» учитывает

степень подготовленности каждого к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности.

- *Принцип временного развития* связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия и т. д.

Младший школьный возраст - это время, наиболее благоприятное, чтобы формировать приёмы умственной деятельности. К ним относятся приёмы обобщения, абстракции, анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, переноса, индукции, дедукции. И одним из условий формирования приёмов умственной деятельности является систематическое использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – по мнению большинства учёных нашей и зарубежных стран, создаёт условия для оптимального развития умственных способностей, для формирования их эмоционально – ценностного отношения к миру, их творческого мышления.

Проблемное обучение – это особая стратегия обучения, функция которого заключается в том, чтобы стимулировать активный познавательный процесс, воспитывать исследовательский стиль мышления, знакомить учащихся с логикой исследования. Проблемное обучение соответствует целям воспитания творческой активности личности.

Проблемное обучение – процесс организации и управления познавательной деятельностью учащихся, происходит на основе создания, решения проблемных ситуаций. Управление усвоением знаний осуществляется путём создания проблемных ситуаций и условия для их решения, воздействием на ведение поиска учащихся в процессе решения проблемы. Проблема является тем дидактическим рычагом, который делает задачу интересной для обучающегося.

Основными методами проблемного обучения считают: проблемное изложение, эвристическую беседу, исследовательские методы.

Проблемное изложение – первый этап формирования творческого мышления. Этот метод предполагает изложение материала в виде проблемных вопросов ход решения, которых показывает учитель. При этом учитель не предъявляет готовые задания, а раскрывает процедуру, путь и логику решения проблемы.

Эвристическая беседа – метод, который предполагает формулировку проблемы и её решение через систему проблемных, вытекающих друг из друга вопросов, решение которых шаг за шагом привело бы к конечному ответу, к приобретению новых знаний.

Исследовательский метод – является основным методом обучения опыту творческой деятельности учащихся. Этот метод предполагает постановку проблемы и её решение, которое самостоятельно осуществляется учеником. Деятельность учителя сводится лишь к построению такой системы знаний, которая бы обеспечила творческое применение учащимися знаний, умений, к консультации и контролю над ходом исследовательской работы детей.

Данная программа **реализует потенциал межпредметных связей:**

- С уроками литературы: умение работать с текстом; публичная защита, презентация работы;
- С уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из изучаемых текстов;
- С уроками математики: расчет формул, расчет расходов материалов, построение графиков;

- С уроками информатики: развитие информационной грамотности – овладения способами и приёмами поиска, получения и представления информации;
- С уроками логики: нахождение логической связи между изучаемыми объектами.
- С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проекта;
- С уроками технологии: изготовление различных макетов по темам проектов.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели – схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Предполагаемые результаты реализации программы:

- овладеют знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- расширят кругозор, освоят механизм самостоятельного получения новых знаний;
- овладеют навыками работы с дополнительными литературными источниками;
- возрастут познавательные потребности младших школьников;
- освоят методы и приемы научного исследования.

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к творческой, экспериментальной, научной деятельности.

Возраст вступления в НОУ – 7 – 11 лет

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать по желанию тему исследовательской, творческой работы и форму ее выполнения (реферат, доклад и т.д.);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь возможность получить консультации в процессе создания работы;
- получить рецензию на написанную работу;
- выступить с окончательным вариантом творческой, исследовательской работы на научно-исследовательской конференции в своем классе, в школе;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на районной конференции;
- опубликовать работу, получившую высокую оценку;
- принимать участие в работе предметных секций, на олимпиадах.

Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в работе предметной секции, в заседаниях НОУ;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований, опытов, экспериментов, наблюдений;
- активно участвовать в проведении предметных недель, во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;
- строго соблюдать сроки выполнения работ;
- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

Направления работы НОУ:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений), оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий;

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

2. Групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

3. Массовые формы (встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Принципы:

1. Применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь

результатов работы;

5. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
6. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
7. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
9. установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных ценностей при любых обстоятельствах.

Формы работы:

1. Индивидуальная и групповая работа учащихся над проектами под руководством педагогов;
2. Коллективная работа НОУ «Всезнайки»:
 - заседания;
 - творческие мастерские;
 - научно-практические конференции;
 - предметные школьные и муниципальные олимпиады ;
 - Всероссийские дистанционные конкурсы»

Виды научно-исследовательской деятельности членов НОУ «Всезнайки»

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Критерии научно-исследовательской деятельности

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Организация научно-исследовательской работы учащихся

- Научным руководителем членов НОУ является руководитель НОУ.
- Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется членами НОУ совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- Научный руководитель консультирует члена НОУ по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
- Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы и др.
- Лучшие работы членов НОУ «Всезнайки» могут быть поощрены дипломами , могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т. д.

Календарно - тематический план

№п/п	Тема	Дата план.	Дата факт.
	1 класс		
1	Что такое исследование?	сентябрь	
2	Тема исследования. Как выбрать тему исследования?	октябрь	
3	Актуальность выбора темы исследования. Интеллектуальная игра «Заморочки из мешочка»	ноябрь	
4	Правила и способы сбора материала.	декабрь	
5	Знакомство с информационными источниками. Неделя наук.	январь	
6	Как подготовить сообщение. Квест – игра «По дорогам сказок»	февраль	
7	Защита пробного сообщения.	март	
8	Защита пробного сообщения.	апрель	
	2 класс		
1	Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования.	сентябрь	
2	Мозговой штурм. «Как увидеть проблему?» - выдвижение идей.	октябрь	
3	Что можно исследовать? Интеллектуальная игра «Поле чудес»	ноябрь	
4	Зачем мы проводим исследования. Цель и задачи исследования. Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»	декабрь	
5	Предмет и объект исследования. Неделя наук.	январь	
6	Формирование гипотезы, причин следствия. Квест – игра «По дорогам сказок»	февраль	
7	Работа с источниками информации. Энциклопедии. Декада пятёрки.	март	
8	Защита пробного проекта.	апрель	
9	Защита пробного проекта.	май	
	3 класс		
1	Проект? Проект! Научные исследования. «Посмотрим на жизнь чужими глазами».	сентябрь	
2	Что мне интересно? Какими могут быть проекты? Групповая исследовательская работа. Выбор темы исследования.	октябрь	
3	Распределение ролей при работе в команде. Экспресс исследование. Интеллектуальная игра «Своя игра»	ноябрь	
4	Правила и способы сбора информации и материала. . Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»	декабрь	
5	Эксперимент. Экспериментирование. Неделя наук.	январь	
6	Способы фиксации полученных результатов. Квест – игра «Азбука профессий»	февраль	
7	Работа с источниками информации. Посещение библиотеки, работа с каталогами. Декада пятёрки.	март	
8	Защита группового проекта.	апрель	
9	Защита группового проекта	май	
	4 класс		

1	Оформление исследовательской работы.	сентябрь	
2	Введение. Основная часть. Опыт – экспериментальная часть. Выводы.	октябрь	
3	Подготовка приложений к работе. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	ноябрь	
4	Требования к оформлению работы. Знакомство с презентацией Power Point. Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»	декабрь	
5	Принципы и правила написания защитной речи. Неделя наук.	январь	
6	Оформление примечаний и иллюстраций. Квест – игра «Литературный экспресс»	февраль	
7	Защита исследовательских работ. Декада пятёрок.	март	
8	Защита исследовательских работ.	апрель	
	ИТОГО 34 ч		