

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Екатериничева Т.В. / *Т.В. Екат*

«Утверждаю»

Директор
Александрова С.Л. / *С.Л. Александрова*

Приказ № 118/1/01-09
от 28.08.2019.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(указать учебный предмет, курс)

Класс 5 - 9

Срок реализации программы 5 лет

Учитель Лаврова Л.Л.

Володино
2019/20 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ (вариант 7.2)

Обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.2) занимаются инклюзивно в общеобразовательном классе, по окончании 9 класса получают документ об образовании установленного образца в соответствии с п 6 ч 1 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (аттестат об основном общем образовании), т. е. получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В связи с этим планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование адаптированной рабочей программы по биологии для учащихся с ОВЗ полностью совпадает рабочей программой по биологии на основе авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы : рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М: Дрофа, 2016 г.).

В данной программе обозначены особенности в изучении тем, форм работы и оценивания работ учащихся с ОВЗ, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении рабочей программы.

ОСОБЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.2) из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии.

В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения:

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные;
- исключаются задания повышенной сложности;
- теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера;
- учебный материал дается небольшими дозами;
- включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ;
- новый материал строится и преподаётся предельно развёрнуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой с раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий сопровождается анализом, с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания, чередование активной работы с отдыхом;
- материал подаётся небольшими дозами, с постепенным усложнением.
- Используются методы обучения: проблемного изложения, частично- поисковые, исследовательские. Применяются игровые, здоровье- сберегающие технологии, технологии коррекционно- развивающего обучения, ИКТ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими **основными положениями**:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Исходя из психолого-педагогической характеристики учащихся, имеется заключение – ЗПР, рекомендовано обучение в очной форме по общеобразовательной коррекционной программе. Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Главными условиями эффективности работы с такими учащимися являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт. Использовать наводящие вопросы, образцы решений, наглядность, новый материал выдавать малыми порциями, постепенное усложнение заданий.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), индивидуально-групповые, групповые и коллективные, способы обучения работа в парах, урок, диалог, беседа, лекция, дискуссия, диспут экскурсия, лабораторные и практические работы, домашнее задание.

ОСОБЕННОСТИ В ОЦЕНИВАНИИ

Формы организации контроля

Формы контроля знаний: текущие, тематические, промежуточные, итоговые тестовые работы, контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос, уроки – зачеты, отчеты по практическим и лабораторным работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Критерии оценки устного ответа учащихся по биологии (должны быть снижены на 20%)

«5»

Устный опрос. Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов

Теста 85 -100%

Экспериментальной работы

Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.

«4»

Устный опрос. Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.

Теста 84-70%

Экспериментальной работы

Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.

«3»

Устный опрос. При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.

Теста 51-69%

Экспериментальной работы

Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.

«2»

Устный опрос. Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.

Теста Менее 50%

Экспериментальной работы

Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.