

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Екатериновичева Т.В. / *Т.В. Екати*

«Утверждаю»  
Директор  
Александрова С.Л. / *С.Л. Алек*



Приказ № 118/1/01-09  
от 28.08.2019.

Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 6

Срок реализации программы год

Учитель Мовчаненко Л.П.

Володино  
2019/20 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ),
- основной образовательной программы образовательного учреждения, примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011),
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Программы МБОУ «Володинская СОШ».

Согласно действующему в МБОУ «Володинская СОШ» учебному плану, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. Rainbow English» - учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (пятый год обучения). Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Москва, издательство «Дрофа», 2016г. Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3)

При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно – деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного

процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цель** второй ступени обучения — развивать коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно — познавательной.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к

более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **I. Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

##### **Говорение. Монологическая речь.**

**Обучающийся научится:**

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
  - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
  - образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -ly, -ful*
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-im; -un*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Необходимо учитывать утомляемость учащихся с ЗПР, и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности и физкультминутки.

### **Что необходимо знать и выполнять учителю-предметнику для работы в классах с детьми с ОВЗ.**

#### **Учитель имеет право:**

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;

- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

**Контрольные работы** рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Литература.**

1. Программа курса «Английский язык» 5-9 классы к линии учебников авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, издательство «Дрофа», 2015г.
2. Книга для учителя «Английский язык» - 5 класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, издательство «Дрофа», 2014г.
3. Учебник «Английский язык» -5, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, издательство «Дрофа», 2013г
4. Рабочие тетради № 1, 2 с раздаточным материалом.
5. Предметные журналы «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе».
6. Дополнительный материал из брошюр, книг, на сайтах издательства.
7. Аудиоприложение CD MP3

#### **Информационные ресурсы:**

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

#### **Грамматические таблицы:**

Единственное и множественное число существительных – 2

Указательные местоимения - 1

Личные местоимения - 1

Притяжательные местоимения - 1

Местоимения объектного падежа - 1

Возвратные местоимения - 1

Неопределенные местоимения-1

Местоимения some, any, no -1

Глагол to be, to have -2

Прилагательные и наречия-1

Образование наречий от прилагательных (-ly) -1

Образование степеней сравнения наречий. -1

Many, few, much, little-1

Степени сравнения прилагательных -1

Оборот there is, are -1  
Времена активного залога -1  
Времена пассивного залога -1  
Неличные формы глагола. -1  
Сослагательное наклонение -1  
Прямая и косвенная речь -1  
Числительные -1  
Предлоги места, времени, движения -1  
-Карта Великобритании-2  
-Карта Канады-1  
-Карта США-1  
-Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка-10  
-Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка-25  
-Двуязычные словари-20  
-Пособия для подготовке к ГИА-10

**Технические средства.**

Компьютер -1	Мультимедийный проектор -1	
Экран -1	Стол учительский -1	Столы для учеников -10

**Учебно-тематическое планирование.**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы и содержание учебного предмета.</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>часы</b>
1.	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия.	§1. «Две столицы»-17ч.  §2. «Путешествие в Великобританию» - 7ч.	24	№ 1 по теме «Две столицы»	1
2.	Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	§2. «Путешествие в Великобританию» - 10ч. §3. «Традиции, праздники, фестивали» - 14ч.	24	№2 по теме «Путешествие в Великобританию»	1
3.	День святого Валентина. Пасха. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.	§3. «Традиции, праздники, фестивали» - 3ч. §4. Соединенные Штаты Америки -18ч. §5.«Любимые занятия »-10ч.	31	№3 по теме «Традиции, праздники, фестивали» №4 по теме «Соединенные штаты Америки»	1 1
4.	Времена года. Одежда. Покупки Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	§5.«Любимые занятия »-7ч. §6. «Какие мы » - 19ч.	26	№ 5 по теме «Любимые занятия» Итоговая годовая контрольная работа	1 1
			105		6

**Календарно-тематическое планирование.**

<b>Четверть</b>	<b>Тематика общения – 6 класс.</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>§1. «Две столицы»</b>	<b>17</b>
	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1
	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1
	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1
	Санкт-Петербург. Экскурсия по городу.	1
	Москва. Кремль.	1
	Москва. Красная площадь.	1
	Суздаль. Московский зоопарк.	1
	Урок повторения по теме «Две столицы».	1
	Практика чтения.	1
	Практика устной речи.	1
	Практика лексических и грамматических навыков.	1
	Практика письменной речи.	1
	Проверь себя.	1
	Контроль навыков аудирования и письма	1
	Контроль навыков чтения.	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Две столицы»	1
	Анализ контрольной работы.	1
	<b>§2. «Путешествие в Великобританию»</b>	<b>17</b>
	Проведение досуга.	1
	Проведение каникул.	1
	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1
	География Великобритании.	1
	Река Темза. Числительные. Повторение.	1
	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1
	Города Великобритании.	1
	<b>2</b>	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».
Практика чтения.		1
Практика устной речи.		1
Практика лексических и грамматических навыков.		1
Практика письменной речи.		1
Проверь себя.		1
Контроль навыков аудирования и письма		1
Контроль навыков чтения.		1
Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие в Великобританию»		1
Анализ контрольной работы.		1
<b>§3. «Традиции, праздники, фестивали»</b>		<b>17</b>
День рождения. Сложноподчиненные предложения.		1
Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.		1
Мой любимый праздник. Междометия.		1
Пасха. Хеллоуин.		1
Праздники в Великобритании. Косвенная речь.		1
Празднование нового года в России.		1
Рождество в Великобритании.		1
Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»		1
Контроль навыков чтения.		1

	Практика устной речи.	1
	Контроль лексических и грамматических навыков.	1
	Практика письменной речи.	1
	Проверь себя. Контроль навыков говорения.	1
	Контроль навыков аудирования и письма	1
<b>3</b>	Практика чтения.	1
	Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
	Анализ контрольной работы.	1
	<b>§4. «Соединенные Штаты Америки»</b>	<b>18</b>
	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1
	Спорт в США. Простое будущее время.	1
	Выражение Shall I...? Shall we...?	1
	Коренные американцы.	1
	Придаточные предложения времени и условия.	1
	География Америки.	1
	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1
	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1
	Практика чтения.	2
	Практика устной речи.	1
	Практика лексических и грамматических навыков.	1
	Практика письменной речи.	1
	Проверь себя.	1
	Контроль навыков аудирования и письма	1
	Контроль навыков чтения.	1
	Контрольная работа №4 по теме «Соединенные Штаты Америки».	1
	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1
	<b>§5. «Любимые занятия »</b>	<b>17</b>
	Погода. Наши любимые занятия	1
	Наши занятия в различные времена года.	1
	Путешествие за границу.	1
	Популярные занятия	1
	Разная одежда для разных занятий.	1
	Изъяснительные придаточные предложения.	1
Одежда, которую мы выбираем.	1	
Урок повторения по теме «Любимые занятия».	1	
Практика чтения.	1	
Практика устной речи.	1	
<b>4</b>	Практика лексических и грамматических навыков.	1
	Практика письменной речи.	1
	Проверь себя.	1
	Контроль навыков аудирования и письма	1
	Контроль навыков чтения.	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Любимые занятия»	1
	Анализ контрольной работы.	1
	<b>§6. «Какие мы »</b>	<b>19</b>
	Модальные глаголы.	2
	Тело человека.	2
	Описание человека.	2
	Модальный глагол must и его эквивалент.	1
	Описание известных героев. Модальный глагол should.	1

	Модальный глагол <i>тау</i> .	1
	Урок повторения по теме «Какие мы».	1
	Практика чтения.	2
	Практика устной речи.	2
	Практика лексических и грамматических навыков.	1
	Практика письменной речи.	1
	Итоговая годовая контрольная работа.	1
	Анализ контрольной работы.	2
	<b>Общее количество часов</b>	<b>105</b>

**Контрольная работа №1 по теме «Две столицы» (ОВЗ)**  
**(УМК «Радужный английский 6 класс»**  
**О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой)**

**1. Choose the right words in brackets to complete the sentences:|**

- 1) There is (few|little) time for the test.
- 2) We usually have (few|little) rain in summer.
- 3) (Few|Little) good architects work in the office.
- 4) Have you got (much|many|a lot of) milk in your cup?
- 5) There are (much|many|a lot of) old trees in the park.
- 6) Are there (much|many|a lot of) picture galleries in Moscow?
- 7) I didn't see (much|many|a lot of) monuments in Klin.
- 8) Mum can't (listen to|hear) you, because the music is very loud.
- 9) Bob is not a very good pupil as he seldom (listens to|hears) his teacher.
- 10) Mike enjoys (listening to|hearing) Mozart's music.

**2. Write the preposition to complete the sentences: *up, out, in, from, into, to, by, on, of***

- 1) Her red bag stood \_\_\_\_\_ from the black bags.
- 2) In this story the frog turns \_\_\_\_\_ a beautiful young girl.
- 3) Some people are waiting for the boat \_\_\_\_\_ the opposite bank \_\_\_\_\_ the river.
- 4) The director came in and everybody stood \_\_\_\_\_.

**3. Complete the sentences using *everything, nobody, something, nothing, anything, anybody, somebody, everybody*.**

- 1) Could you give me \_\_\_\_\_ to drink, please?
- 2) \_\_\_\_\_ likes ice-cream.
- 3) I don't know \_\_\_\_\_ about biology.
- 4) \_\_\_\_\_ in my family speaks Italian.
- 5) \_\_\_\_\_ can make him sad. He is always happy.
- 6) There is not \_\_\_\_\_ in the room. Where are they?

**Контрольная работа №2 «Путешествие в Великобританию», 6 класс (ОВЗ)**

**(УМК «Радужный английский 6 класс»**

**О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой)**

**1) Write –s where necessary:**

1. You can see hundred\_\_ of beautiful horses in the Royal Mews.
2. Moscow is more than eight hundred\_\_ years old.
3. Last Sunday there were two thousand\_\_ five hundred\_\_ people in the square.
4. Thousand\_\_ of tourists come to Scotland every year.

**2) Write *the* where necessary:**

1. \_\_\_\_Tower Bridge is situated near \_\_\_\_Tower of London.
2. \_\_\_\_London is both the capital of \_\_\_\_England and of \_\_\_\_United Kingdom.
3. The Queen lives in \_\_\_\_Buckingham Palace.
4. \_\_\_\_National Gallery is situated in \_\_\_\_Trafalgar Square.
5. The bell in \_\_\_\_Clock Tower is known as \_\_\_\_Big Bell.

**3) Write *too, also or either* to complete the sentences:**

1. I could sing when I was five and I could \_\_\_\_dance.
2. Len didn't go to Scotland when he was on holiday and Sam didn't go there \_\_\_\_.
3. There are a lot of parks in England and there are a lot of gardens \_\_\_\_.
4. Pam is a good student. Sally is \_\_\_\_a good student.

**Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали». 6 класс (ОВЗ)**  
**(УМК «Радужный английский 6 класс»**  
**О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой)**

**1. Соедините два предложения вместе, чтобы получилось одно:**

- 1) When did they go to Paris? I'd like to know (it).
- 2) Why is he going to come back? Ask him.
- 3) Who will you invite to your birthday party? Tell me.
- 4) Did Mark decorate the New Year tree on 30 December? I'm not sure.

**2. Там, где необходимо, заполните пропуски в предложениях предлогами из рамочки. Каждый предлог может использоваться не один раз. Некоторые предлоги являются лишними:**

With, to, in, out, by, at, on, of, away, for, from

- 1) In autumn the English wait \_\_\_\_\_ October 31.
- 2) Some parents often shout \_\_\_\_\_ their children.
- 3) Do you listen to clock strike 12 \_\_\_\_\_ midnight?
- 4) I always wish everybody a good year \_\_\_\_\_ the New Year's Day.
- 5) They decided to decorate the room \_\_\_\_\_ pictures and photos.
- 6) \_\_\_\_\_ Easter \_\_\_\_\_ Russia people usually give each other coloured eggs.

**3. Перепишите предложения, выбрав один вариант из скобок:**

- 1) There (are/is) (much/many) money in that bag.
  - 2) Give (this/these) money to your mother.
  - 3) (Those/that) money on the shelf (was/were) mine.
  - 4) Where (is/are) my money? I can't see (them/it).
- 

**Контрольная работа №4 по теме «Соединенные Штаты Америки. (ОВЗ)**

**6 класс**

**(УМК «Радужный английский 6 класс»**

**О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой)**

**1. Напишите по-английски, что все эти люди (I, we, you, they, he, she) собираются посетить США.**

**2. Предложите следующую помощь своему дедушке:**

walk the dog, do the flat, cook breakfast, clean the windows.

**3. Глаголы, стоящие в скобках в форме инфинитива, поставьте в нужную видо-временную форму:**

1) When it (rain), they (come) back home.

2) The Browns (build) a cottage as soon as they (have) money.

3) We (do) a lot of exercises before we (write) a final test.

**4. Там, где необходимо, заполните пропуски в предложениях предлогами из рамочки. Каждый предлог может использоваться не один раз. Некоторые предлоги являются лишними:**

With, to, in, out, by, at, on, of, away, for, from

1) I'm not sure when the boss will arrive \_\_\_ the meeting.

2) When Colin arrived \_\_\_ the Far East, it was winter.

3) I nearly fought \_\_\_ my friend.

4) All these things belong \_\_\_ our sport club.

5) My cousin bought a house \_\_\_ the far shore of the lake.

6) Our grandparents live far away \_\_\_ the sea.

**Контрольная работа №5 по теме «Любимые занятия», 6 класс (ОВЗ)**  
**(УМК «Радужный английский 6 класс»**  
**О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой)**

**1. Глаголы, стоящие в скобках в форме инфинитива, поставьте в Present Simple или Future Simple:**

- 1) The doctor can't say when Bob (feel) better.
- 2) When I (meet) my friends, we (have) fun together.
- 3) Don (look) scruffy if he (wear) this shirt every day.
- 4) I don't know if they (win) the football match.
- 5) Tom (phone) you when he (be) free.
- 6) Our parents (be) happy if we (see) New Year in with them.

**2. Из скобок выберите подходящий вариант, чтобы заполнить пропуски:**

- 1) (This/these/is/are) pyjamas (this/these/is/are) soft and comfortable.
- 2) Mum's gloves (this/these/is/are) really nice. I'd like to wear (this/these/they/them) as well.
- 3) Don't you think that (this/these/is/are) trousers (this/these/is/are) too short?
- 4) One sandal (this/these/is/are) here, where is the other one?
- 5) Your clothes (this/these/is/are) always so good and fashionable. Who buys (this/these/they/them) for you?
- 6) Where (this/these/is/are) your old dressing gown? – I threw (they/them/it/him) away.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс. (ОВЗ)**

**1. Read this email**

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house.

Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colorful balloons and we all play some great party games. Then there is the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

to decorate- украшать

mushrooms – грибы

**2. What is this email about? Choose the right answer. (О чем это электронное письмо? Выберите правильный ответ.)**

- a. New Year party
- b. school party
- c. birthday party
- d. Halloween party

**3. Read the text. Mark the statements as T (true) or F (false). (Прочитайте текст. Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F).)**

- a. Joy's birthday is next Saturday.
- b. Helen decorates the house with balloons.
- c. Helen's father cooks the food.

**4. Present Simple или Present Continuous**

- a. We (play) in the park every day.
- b. Stop crying! The baby (sleep).

**5. Past Simple или Present Perfect**

- a. Tim (finish) school some years ago.
- b. He (write) the letter already.

**6. Образуйте множественное число.**

wolf

sheep

rabbit

girl

toy

bus

**7.Поставьте существительные в притяжательном падеже.**

- a. the doll/ her niece
  
- b. the house/ their parents

**8.Правильно употребите выражение частотности.**

- a. I wash my hair (дважды) a week.
  
- b. He cleans his shoes (один раз) a month.