

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Екатериничева Т.В. / *Т.В. Ек.*



«Утверждаю»
Директор
Александрова С.Л. / *С.Л. Ал.*

Приказ № 117/01-09
от 28.08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Класс 4

Срок реализации программы 1 год

Учитель Борунчева М.И.

Володино

2019/20 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год по русскому языку разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
 4. Распоряжения КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»
 5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011);
- учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.);
- перечня учебников, утвержденного «Володинская СОШ» на 2019 – 2020 уч. год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Володинская средняя общеобразовательная школа» на 2019 г. – 2020 г., утвержденной приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 117;

Положения о рабочей программе, утвержденного приказом №14 директора школы от 14.01.2016г.

держание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа

также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
 - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
 - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
 - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
 - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
 - оформлять результаты исследовательской работы;
 - *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
 - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - соединительные гласные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словообразующая ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Учебно–тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1.	Повторение	11	1	
2.	Предложение	9	1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	
4.	Имя существительное	41	2	1
5.	Имя прилагательное	31	1	1
6.	Местоимение	9	1	
7.	Глагол	32	1	1
8.	Повторение	18	1	

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	словарных диктантов – 1 диктантов – 3 диагностических работ -0
2 четверть	35 часов	словарных диктантов – 1 диктантов – 2 диагностических работ -0
3 четверть	46 часов	словарных диктантов –1 диктантов –2

		диагностических работ – 1
школы	44 часа	словарных диктантов – 1 диктантов – 2 диагностических работ - 1
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	словарных диктантов – 4 диктантов – 9 диагностических работ - 2

Развитие речи

1 четверть	изложений – 3 сочинений - 2
2 четверть	изложений – 1 сочинений - 2
3 четверть	изложений – 4 сочинений - 3
4 четверть	изложений – 4 сочинений - 2
Итого:	изложений – 12 сочинений - 9

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Виды работ	Вид контроля / тема
12	Диктант	Входной
20	Диктант	Повторение по теме «Предложение».
41	Словарный диктант.	Повторение
44	Контрольный диктант	За 1 четверть»
71	Диктант	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
73	Словарный диктант	Повторение
78	Контрольный диктант	За первое полугодие
111	Тест.	По теме «Имя прилагательное».
112	Диктант	По теме «Имя прилагательное»
115	Словарный диктант	Повторение
125	Контрольный диктант	За 3 четверть
148	Диктант»	По теме «Глагол
153	Тест	По теме «Глагол».
162	Словарный диктант	Повторение
165	Контрольный диктант	За год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	УУД		Дата проведения	
				Метапредметные	Личностные	Планирование	Корректировка плана
Повторение (10 ч)							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Расширить круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
3	Текст и его план	1	Уточнить представление об особенностях текста, уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
4	Обучающее изложение	1					
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания				
6	Предложение как единица речи	1					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Диалог. Обращение	1	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	П. Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		

				гической и диалогической формами речи. Р. Научиться контролировать свою деятельность.			
10	Словосочетание	1	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.	.	
Предложение (11 ч.)							
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. постановка учебной задачи и её контроль.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	.	
12	Входной диктант с грамматическим заданием	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
13	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения	1	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. составление плана, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	.	
15	Знаки препинания в предложениях с	1	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять зна-	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; вы-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	.	

	однородными членами		ки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	бор эффективных способов решения задач. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала.	мого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1					
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	П. Уметь формулировать цель. К. Взаимодействие с партнёром. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
19	Обучающее изложение	1	Уметь точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
20	Диктант по теме «Предложение».	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Способность к мобилизации сил и энер-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				гии, к волевому усилию.			
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	П. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
Слово в языке и речи (19ч)							
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	П. самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.	.	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.	.	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, клас-	Установление связи между целью учебной деятельности и её	.	

26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	части	сификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	мотивом		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1					
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, неп произносимых согласных в корнях слов.	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	Уметь различать приставки и предлоги; упражнять в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.		
32	Разделительные твердый и мягкий знаки	1					
33	Обучающее изложение	1	Писать изложение по коллективно составленному плану.	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать учебное взаимодействие в группе.			
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические	1	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать су-	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, клас-	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

	признаки частей речи		существительное, определять род имен существительных	сификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.	мотивом		
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	.	
36	Имя числительное. Глагол	1	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р. Оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	.	
37	Наречие как часть речи	1	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	.	
38	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	1	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	
39	Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	1					
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	.	

				и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
Имя существительное (42 ч.)							
41	Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант.	1	Уметь определять падеж имен существительных	<p>П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
44	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Выявить , в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь , писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	Уметь склонять имена существительные	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Уметь определять тип склонения имен существительных.	Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, уметь правильно строить предложения.	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
50	2-е склонение имен существительных	1	Уметь определять тип склонения имен существительных	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
52	3-е склонение имен существительных	1	Уметь определять тип склонения имен существительных	Р. постановка учебной	Установление связи между целью учебной дея-		

				задачи; сличение способа действия и его результата.	тельности и её мотивом		
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
55	Обучающее изложение	1	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение с достаточной полнотой и точно-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
57	Именительный и винительный падежи	1	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
59	Именительный, родитель-	1	Знать особенности правописания одушевленных	П. Самостоятельное выделение и форму-	Нравственно-этическое оцени-		

	ный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	лирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вание усваиваемого содержания.		
60	Правописание окончаний имен существительных в дателъном падеже	1	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дателъном падеже	стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и коррективов в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дателъном падежах	1	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дателъном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Л. Выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дателъном падежах	1					
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Л. Самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
65	Правописание окончаний имен существительных в	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописа-	Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

	предложном падеже		ния падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		обеспечивающее личностный моральный выбор.		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	П. Самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждений. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
70	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
71	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		

				<p>деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Составление плана и последовательности действий</p>			
72	Анализ диктанта, сочинения. Повторение	1	<p>Уметь находить и исправлять ошибки.</p> <p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний</p>	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Уметь определять число имен существительных	<p>П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	<p>П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; син-</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант	1	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				тез. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.			
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
79	Анализ контрольного диктанта Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	П. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
80	Наши проекты						
Имя прилагательное (31ч.)							
81	Имя прилагательное как часть речи	1	Определять части речи	П. Выделение и формулирование цели; анализ объектов с целью выделения их признаков. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррек-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				ция, оценка действий партнера. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.			
82	Род и число имён прилагательных Проверочная работа		Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
83	Обучающее изложение	1	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
84	Анализ изложения.	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
85	Описание игрушки	1	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка.	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор .		
86	Склонение имён прилагательных	1	Уметь определять падеж имени прилагательного	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

				необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Оценивание качества и уровня усвоения	мого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
87	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

92	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	.	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	
94	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	.	
95	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	.	
96	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	.	

				осознание того, что уже усвоено.			
97	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	Р. Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
102	Изложение описательного текста	1	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности. К. Владение формами речи. Р. Составление плана и его последовательность .	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
103	Анализ изложения. Правописание падеж-	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать па-	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от кон-	Установление связи между целью учебной дея-		

	ных окончаний имён прилагательных		дежные окончания имен прилагательных	кредных условий; контроль оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата , внесение необходимых дополнений и корректив в план.	тельности и её мотивом		
10 4	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	П. Формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. К. Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
10 5	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
10 6	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
10 7	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
10 8	Дательный и творительный	1	Определять род имен существительных в тек-	П. Структурирование знаний; выбор наибо-	Нравственно-этическое оцени-		

	падежи имен прилагательных множественного числа		сте, выделять окончания	лее эффективных способов решения задачи. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	вание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
10 9	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Р. Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
11 0	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
11 1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест.	1	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
11 2	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

11 3	Анализ диктанта. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
---------	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

Местоимение (7 ч.)

11 4	Местоимение как часть речи	1	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
11 5	Личные местоимения. Словарный диктант	1	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
11 6	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять их.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
11 7	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения.	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения их признаков.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
11 8	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала			
11 9	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
12 0	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Глагол (34 ч.)							
12 1	Роль глаголов в языке	1	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 2	Изменение глаголов по временам	1	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	К. Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
12 3	Неопределённая форма глагола	1	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать их, ставить вопросы		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
12	Неопределён-	1					

4	ная форма глагола		к ним	Р. Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала			
12 5	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 6	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 7	Изменение глаголов по временам	1	Уметь образовывать разные временные формы глагола	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов. К. Умение с полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
12 8	Спряжение глаголов	1	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	П. Выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К. Умение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания		

				с полнотой и точностью выражать свои мысли . Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала			
129	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
130	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
132	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	П. Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
134	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

				усвоения материала	личный моральный выбор.		
13 5	Наши проекты	1	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	П. Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор.		
13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор.		

				Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала			
13 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
1 3 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения, писать безударные личные окончания глаголов.	П. Формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К. Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
14 0	Возвратные глаголы	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	П. Выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
14 1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Установление связи между целью учебной деятельности и её		

1 4 2	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных гла- голах	свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуни- кации. Р. Постановка учеб- ной задачи; сличение способа действия и его результата	мотивом		
14 3	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	П. Построение речево- го высказывания в устной и письменной форме; сотрудничест- во с учителем и свер- стниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; К. Владение моноло- гической и диалогиче- ской формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий; внесение дополнений и коррек- тив в план.	Нравственно- этическое оцени- вание усваивае- мого содержания, обеспечивающее личностный мо- ральный выбор.		
14 4	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	П. Выделение и фор- мулирование цели; поиск и выделение необходимой инфор- мации; анализ, срав- нение, классификация. К. Умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуни- кации. Р. Постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата; оценива- ние качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оцени- вание усваивае- мого содержания, обеспечивающее личностный мо- ральный выбор.		
14 5	Правописание родовых окон- чаний глаголов в прошедшем времени	1	Уметь распознавать гла- гольные формы прошед- шего времени, правильно писать родовые оконча- ния глаголов в прошед- шем времени	и точностью выразить свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуни- кации. Р. Постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата; оценива- ние качества и уровня усвоения материала	Установление связи между це- лью учебной дея- тельности и её мотивом; нравст- венно-этическое оценивание ус- ваиваемого со- держания.		
14 6	Правописание безударного суффикса в глаголах про- шедшего вре- мени	1	Уметь писать безударные суффиксы перед суффик- сом -л в глаголах прошедше- го времени		Нравственно- этическое оцени- вание усваивае- мого содержания, обеспечивающее личностный мо- ральный выбор.		
14 7	Изложение повествова- тельного тек- ста по вопро- сам	1	Уметь стилистически точно передавать содер- жание текста; уметь употреблять в письмен- ной речи предложения с	П. Построение речево- го высказывания в устной и письменной форме. К. Владение моноло-	Нравственно- этическое оцени- вание усваивае- мого содержания, обеспечивающее		

			однородными членами	гической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	личный моральный выбор.		
14 8	Диктант по теме «Глагол»	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
14 9	Анализ диктанта. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15 0	Обобщение по теме «Глагол»	1	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15 1	Обобщение по теме «Глагол»	1					
15 2	Изложение повествовательного текста	1	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор.		
15 3	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка про-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>цесса.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>			
15 4	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<p>П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Повторение (16 ч)							
15 5	Язык. Речь. Текст	1	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<p>П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Р. Сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
15 6	Предложение и словосочетание	1	Уметь различать виды предложений, выделять словосочетания из предложений, распознавать однородные члены предложения.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15 7	Предложение и словосочетание	1	Уметь различать виды предложений, выделять словосочетания из предложений, распознавать однородные члены предложения.				
15 8	Лексическое значение слова	1	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах,		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			о тематических группах слов			
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передать свое отношение к картин	П. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Владение монологической и диалогической формами речи. Р. Составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
160	Состав слова	1	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата ,внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
161	Состав слова	1				
162	Состав слова. Словарный диктант	1				
163	Части речи.	1	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р. Сличение способа действия и его результата , внесение дополнений и корректив в план.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
164	Части речи	1	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	

				Р. Сличение способа действия и его результата , внесение дополнений и корректив в план.			
165	Итоговый контрольный диктант	1	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
166	Анализ контрольного диктанта. Части речи	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	К. Владение монологической и диалогической формами речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Р. Сличение способа действия и его результата ; внесение дополнений и корректив в план, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.		
168	Повторение. Анализ изложения.	1	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	П. выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
169	Звуки и буквы	1	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
170	Игра «По галктике Частей Речи»	1	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач.	Р. Сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план ; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

Программно-методическое обеспечение

1. Литература для учителя.

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.
7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.
9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
13. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
14. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Аудиоцентр (магнитофон).