

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Екатериничева Т.В. / *М.С. Кат*

«Утверждаю»

Директор  
Александрова С.Л. / *С.Л. Александрова*



Приказ № 117/01-09  
от 28.08.2019.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 3

Срок реализации программы 1 год

Учитель Сусова М.В.

Володино

2019/20 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

4. Распоряжения КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»

5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011);

- учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.);

- перечня учебников, утверждённого «Володинская СОШ» на 2019 – 2020 уч. год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Володинская средняя общеобразовательная школа» на 2019 г. – 2020 г., утвержденной приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 117;

Положения о рабочей программе, утвержденного приказом №14 директора школы от 14.01.2016г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Распоряжения КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011);

- учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.);

- перечня учебников, утверждённого «Володинская СОШ» на 2019 – 2020 уч. год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Володинская средняя общеобразовательная школа» на 2019 г. – 2020 г., утвержденная приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 117;

Положения о рабочей программе, утвержденного приказом №14 директора школы от 14.01.2016г.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения,

чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012. УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.

2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од

3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно,

вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного списывания с заданием.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

### **Словарь.**

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

Планируемые результаты.

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных

высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;

- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Формы контроля**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>6</b>

### **Содержание**

#### **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Контроль:**

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

### **Тема №4. Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова

(сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

#### **Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

#### **Уметь:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

#### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

#### **Контроль.**

- Словарный диктант – 2 часа;
- тест – 1 час;
- контрольная работа – 1 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час;
- проект – 1 час.

### **Тема № 5. Правописание частей речи (29 часов).**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: печку-печь, лицо – личный, бег – бежать, верх – вершина, вязать – вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

В результате дети научатся:

Правила проверки корневых орфограмм;

Получат возможность научиться:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Контроль.

- словарный диктант – 1 час;
- тест – 3 часа;

- контрольная работ – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час;
- проект – 1 час.

### **Тема №6. Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Знать:**

– части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

#### **Уметь:**

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

#### **Контроль:**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 часа;
- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 2 часа;
- словарные диктанты – 3 часа;
- проекты – 3 часа.

### **Тема №7 Повторение изученного за год – (14 часов.)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **Контроль:**

- контрольная работа – 1 час.
- Изложение – 2 часа;
- Тест – 1 час;
- Сочинение – 1 час.

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### **Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

#### **Оценка письменных работ по русскому языку**

##### *Диктант*

*Объем диктанта:*

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

2 исправления считаются за 1 ошибку.

*Примечание*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

*Грамматическое задание*

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание*

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

*Словарный диктант*

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

#### *Сочинение и изложение*

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

#### *Изложение*

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

#### *Сочинение*

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

К итоговому контролю относятся и **комплексные работы**. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г.  
Русский язык.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домашнее задание
<b>Язык и речь – 2 часа</b>							
1 (1)		Наша речь. Виды речи.	Комбинированный	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронное приложение к учебнику	Стр.7
2 (2)		Наш язык.	Повторительно-обобщающий урок				Стр.9
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b>							
3,4 (1,2)		Текст. Типы текстов	Комбинированный урок	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста	Карточки с текстами.	Текст-описание животного . Стр. 14
5 (3)		Предложение.	Вводный урок	<b>Предложение. Диалог.</b>	Знать и понимать, чем предложение	Электронное приложение к	Составить и записать

					отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	учебнику.	<b>предложения на тему «Летним днём»</b>
<b>6 (4)</b>		Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в		<b>Стр.20</b>
<b>7 (5)</b>		Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его		<b>Стр.23</b>

					для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
<b>8 (6)</b>		Предложения с обращением	Урок - изучения нового материала	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.26</b>
<b>9 (7)</b>		Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Электронное приложение к учебнику	<b>Составить и записать два предложения с обращением.</b>
<b>10, 11 (8,9)</b>		Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.		<b>Стр.28 Стр.30</b>
<b>12, 13 (10, 11)</b>		Простое и сложное предложения.	Урок – изучения нового материала	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.32 Стр.34 Подготовиться к словарю</b>

					сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.		у диктанту
<b>14, 15 (12, 13)</b>		Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	Урок – изучения нового материала	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Электронное приложение к учебнику Карточки с индивидуальным заданием	<b>Стр.36 Стр.37</b>
<b>16 (14)</b>		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>
<b>Слово в языке и в речи (19часов)</b>							
<b>17 (1)</b>		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова,	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные	Электронное приложение к учебнику	Стр.42
<b>18 (2)</b>		Синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	слова в прямом и в переносном значении;		Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.44</b>

19 (3)		Омонимы.	Урок – изучения нового материала	синонимы, антонимы, омонимы.	слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.		<b>Стр.46</b>
20 (4)		Слово и словосочетание.	Урок – изучения нового материала	Слово и словосочетание	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		<b>Стр.48</b>
21 (5)		Фразеологизмы	Урок – изучения нового материала	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова		<b>Стр.50</b>

					в данном и в собственном тексте.		
<b>22</b> <b>(6)</b>		Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		<b>Составить и записать два предложения с фразеологизмами.</b>
<b>23</b> <b>(7)</b>		Части речи. Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.54</b>
<b>24</b> <b>(8)</b>		Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.58</b>
<b>25,</b> <b>26</b> <b>(9,</b> <b>10)</b>		Глагол. Проверка знаний.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.	Электронное приложение к учебнику	<b>Составить и записать два предложения и подчеркнут</b>

							<b>ть в них главные члены предложен ия.</b>
<b>27 (11)</b>		Что такое имя числительное?	Урок – изучения нового материала	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.		<b>Стр.60</b>
<b>28 (12)</b>		Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторительно-обобщающий урок	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно- но их записывать;		<b>Стр.62</b>
<b>29 (13)</b>		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный урок	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Карточки с индивидуальным заданием, лента букв	<b>Стр.64</b>
<b>30 (14)</b>		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.66</b>

					шипящими согласными звуками.		
<b>31 (15)</b>		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок – самостоятельная работа	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.	Карточки с индивидуальным заданием	<b>Стр.69</b>
<b>32 (16)</b>		Обучающее изложение.	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь
<b>33 (17)</b>		Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщение и систематизация знаний	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Карточки с индивидуальным заданием	Подготовка проекта «Рассказ о слове»
<b>34 (18)</b>		Проект «Рассказ о слове»	Урок-проект		Подбирать из разных источников информацию о		<b>Не задано</b>

					слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
<b>35 (19)</b>		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>
<b>Состав слова (16 часов)</b>							
<b>36 (1)</b>		Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	Электронное приложение к учебнику	<b>Р.т.</b>
<b>37 (2)</b>		Как найти корень в слове? Словарный диктант.	Изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику	<b>Повторить изученные правила</b>
<b>38 (3)</b>		Сложные слова.	Изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.78</b>
<b>39, 40 (4,5)</b>		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость	Карточки с заданием	<b>Стр.81 Стр.83</b>

					окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
<b>41 (6)</b>		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		<b>Составить и записать два предложен ия, употребив в них глаголы с приставка ми.</b>
<b>42 (7)</b>		Значения приставок.	Комбинированн ый урок			Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.88</b>
<b>43 (8)</b>		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала				<b>Р.т.</b>
<b>44 (9)</b>		Значения суффиксов. Словарный диктант.	Комбинированн ый урок			Таблица «Суффиксы»	<b>Стр.94</b>
<b>45 (10)</b>		Сочинение по картине А.А.Рылова.	Развития речи	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Репродукция картины	<b>Стр.92</b>
<b>46 (11)</b>		Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их	Выделять в словах основу слова. Различать		<b>Стр.96</b>

				употребление в речи.	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
<b>47 (12)</b>		Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о		<b>Стр.98</b>

					составе слова.		
<b>48 (13)</b>		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>
<b>49 (14)</b>		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		<b>Стр.99</b>
<b>50 (15)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.		<b>Стр.99</b>
<b>51 (16)</b>		Проект «Семья слов»	Урок – проект		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.		<b>Стр.101</b>

**Правописание частей слов (29 часов)**

<b>52</b>		В каких значимых	Комбинированн	Общее представление о	Определять наличие	Электронное	<b>Стр.105</b>
-----------	--	------------------	---------------	-----------------------	--------------------	-------------	----------------

(1)		частях слова есть орфограммы?	ый урок	правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	в слове изученных и изучаемых орфограмм.	приложение к учебнику	
53-55 (2-4)		Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		Стр.107-110
56-59 (5-8)		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и	Карточки с индивидуальным заданием	Стр.111-116

					самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		
<b>60 (9)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласным и звуками
<b>61-63 (10-12)</b>		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.117-120</b>
<b>64, 65 (13,</b>		Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в словах орфограммы.		<b>Стр.121, 122</b>

14)					<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность</p>		
-----	--	--	--	--	--	--	--

					записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.		
<b>66 (15)</b>		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Репродукция картины	Подготовит бся к контрольному диктанту
<b>67 (16)</b>		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>
<b>68-70 (16-18)</b>		Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.124, 129</b>
<b>71 (20)</b>		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать		<b>Стр.131-135</b>
<b>72 (21)</b>		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.			<b>Р.т</b>
<b>73,7</b>		Разделительные	Комбинированный				<b>Стр.138-</b>

<b>4</b> <b>(22,</b> <b>23)</b>		твёрдые и мягкие знаки.	ый урок		алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.		<b>141</b>
<b>75</b> <b>(24)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника		<b>Десять слов с приставками</b>
<b>76</b> <b>(25)</b>		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и		<b>Не задано</b>

					пунктуации.		
<b>77 (26)</b>		Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.142</b>
<b>78, 79, 80 (27- 29)</b>		Обобщение и систематизация знаний.	Урок обобщение и систематизация знаний		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Р.т</b>
<b>Части речи (76 часов)</b>							
<b>81 (1)</b>		Части речи.	Комбинированный урок	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.6</b>

					относятся слова в предложениях.		
<b>Имя существительное (31 час)</b>							
<b>82, 83 (2,3)</b>		Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		<b>Стр.10</b>
<b>84, 85 (4,5)</b>		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).		<b>Стр.11,13</b>
<b>86 (6)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.		<b>Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.</b>
<b>87 (7)</b>		Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён	Распознавать собственные и нарицательные имена		<b>Стр.17</b>

				собственных.	существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		
<b>88 (8)</b>		Проект «Тайна имени»	Урок- проект	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Составлять рассказ о своём имени.		<b>Не задано</b>
<b>89, 90 (9, 10)</b>		Число имён существительных.	Урок – изучение нового материала	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.21</b>
<b>91, 92 (11, 12)</b>		Род имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать		<b>Стр.23-30</b>

					имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		
<b>93, 94 (13, 14)</b>		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		<b>Стр.33, 34</b>
<b>95 (15)</b>		Обучающее изложение.	Развития речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.		<b>Стр.35</b>
<b>96 (16)</b>		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>
<b>97 (17)</b>		Склонение имен существительных. Самостоятельная	Урок – изучение нового	Склонение имён существительных Начальная форма имени	Изменять имена существительные по падежам.	Карточки с индивидуальным заданием	<b>Р.т.</b>

		работа.	материала	существительного.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		
<b>98, 99 (18, 19)</b>		Падеж имен существительных.	Урок – изучение нового материала	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного			<b>Р.т.</b>
<b>100 (20)</b>		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)		<b>Просклонять словоручка</b>
<b>101</b>		Именительный	Урок –	Склонение имён	Определять		<b>Р.т</b>

<b>(21)</b>		падеж.	изучение нового материала	существительных Начальная форма имени существительного.	начальную форму имени существительного.		
<b>102 (22)</b>		Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.		<b>Стр.45</b>
<b>103 (23)</b>		Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала		Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		<b>Стр.47</b>
<b>104 (24)</b>		Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.52</b>
<b>105 (25)</b>		Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала				<b>Р.т</b>
<b>106 (26)</b>		Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбинированный урок				<b>Стр.54</b>
<b>107 (27)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение текста повествовательного типа	Излагать письменно содержание повествовательного текста.		<b>Р.т.</b>
<b>108 (28)</b>		Все падежи.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.		<b>Р.т</b>
<b>109 (29)</b>		Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительного.		<b>Р.т.</b>

					существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		
<b>110 (30)</b>		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Репродукция картины	<b>Р.т.</b>
<b>111 (31)</b>		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа		Писать диктант и проверять написанное.		<b>Не задано</b>
<b>112 (32)</b>		Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		<b>Стр.60-61</b>
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>							

<b>113, 114 (33, 34)</b>		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		<b>Стр.65</b>
<b>115 (35)</b>		Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.66</b>
<b>116 (36)</b>		Текст-описание.	Комбинированный урок				<b>Стр.71</b>
<b>117</b>		Отзыв по картине	Развитие речи	Сопоставление	Находить	Репродукция картины	<b>Стр.70</b>

<b>(37)</b>		М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	изобразительно- выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.		
<b>118 (38)</b>		Род имён прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		<b>Стр.73</b>
<b>19, 120 (39, 40)</b>		Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированн ый урок	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (- ый, -ой, -ая, -яя)	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания		<b>Стр.75,77</b>

					имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.		
<b>121, 122 (41, 42)</b>		Число имён прилагательных	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		<b>Стр.75,77</b>
<b>123, 124 (43, 44)</b>		Изменение имён прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.78-81</b>
<b>125, 126 (45, 46)</b>		Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать		<b>Р.т</b>

					правильность их выделения.		
<b>127 (47)</b>		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Репродукция картины	<b>Р.т.</b>
<b>128 (48)</b>		Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		<b>Стр.88</b>
<b>129 (49)</b>		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>
<b>130 (50)</b>		Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		<b>Стр.90</b>
<b>Местоимение (5 часов)</b>							
<b>131 (51)</b>		Личные местоимения.	Комбинированный урок	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Уметь определять личные		<b>Р.т.</b>

<b>132</b> <b>(52)</b>		Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.		<b>Стр.95</b>
<b>133,</b> <b>134</b> <b>(53,</b> <b>54)</b>		Местоимение. Словарный диктант.	Комбинированный урок				<b>Стр.96-98</b>
<b>135</b> <b>(55)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		<b>Р.т.</b>
<b>Глагол (21 час)</b>							
<b>136-</b> <b>138</b> <b>(56-</b> <b>58)</b>		Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый	Электронное приложение к учебнику	<b>Стр.102-105</b>
<b>139,</b> <b>140</b>		Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение				<b>Стр.106-108</b>

<b>(59, 60)</b>			нового материала		вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.		
<b>141, 142 (61, 62)</b>		Число глаголов.	Комбинированный урок				<b>Р.т.</b>
<b>143 (63)</b>		Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Электронное приложение к учебнику	<b>Р.т.</b>
<b>144 (64)</b>		Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок				<b>Стр.113</b>
<b>145, 146 (65, 66)</b>		Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок				<b>Стр.116-119</b>
<b>147 (67)</b>		Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.		<b>Р.т.</b>
<b>148, 149 (68, 69)</b>		Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		<b>Стр.122-124</b>
<b>150, 151</b>		Правописание частицы не с	Комбинированный урок	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с		<b>Р.т. Стр.125</b>

(70, 71)		глаголами.			глаголами.		
152- 155 (72- 75)		Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		Стр.127 Р.т.
156 (76)		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
<b>Повторение (14 часов)</b>							
157, 158 (1, 2)		Части речи	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Стр.132
159 (3)		Обучающее изложение.	Развитие речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Р.т
160		Обобщение	Урок –	Слово, предложение.	Использовать	Электронное	Стр.134

(4)		изученного о слове, предложении.	обобщение и систематизация знаний		приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	приложение к учебнику		
161 (5)		Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Окончания имён прилагательных.				<b>Стр.135</b>
162 (6)		Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	Урок – обобщение и систематизация знаний	Предлоги и приставки.				<b>Р.т.</b>
163 (7)		Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Безударные гласные.				<b>Р.т.</b>
164 (8)		Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Части слова.				<b>Стр.138</b>
165 (9)		Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		<b>Не задано</b>	
166 (10)		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний				<b>Стр.140</b>	
167 (11)		Обучающее изложение.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.		<b>Не задано</b>	
168		Текст.	Урок –	Текст. Признаки текста:	Определять тему и		<b>Не задано</b>	

<b>(12)</b>			обобщение и систематизация знаний	смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
<b>169 (13)</b>		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Развитие речи	Текст-рассуждение.	Уметь составить текст-рассуждение.		<b>Не задано</b>
<b>170 (14)</b>		КВН «Знатоки русского языка»	Урок - игра		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения		<b>Не задано</b>

					другого		

### Литература и средства обучения

#### 1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

#### 2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

#### 3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

#### 4. Учебно-методическая литература.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012

#### 5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 3 класс.

**1. Развитие речи. Обучающее изложение по картине К.Е.Маковского  
«Дети, бегущие от грозы»  
Упражнение 26(стр.20).**

**Цель:** развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.

**Словарный диктант**

**Тест «Словосочетание»  
Рабочая тетрадь (стр.11)**

**Цель:** учить выделять словосочетания в предложениях; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.

**Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение. Предложение. Текст»**

**Цель:** выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

*Грамматическое задание*

1. Выпишите из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Расставь ударения в словах второго предложения.
3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

*На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.*

***Входная диагностическая работа.***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

К каждому из заданий 1-12 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

**1. Слова, связанные между собой по смыслу, мы называем...**

- А. словосочетанием      В. текстом  
Б. предложением      Г. описанием

**2. Какую из групп слов нельзя перенести?**

- А. пальто, халат      В. Россия, страна  
Б. яма, день      Г. муравьи, перья

**3. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.**

- А. магаЗин      В. пАрты  
Б. тОрты      Г. мартьИшка

**4. В какой группе слов буквы пропущены в таком порядке: и-а**

- А. в\_сна, м\_роз                      В. п\_ла, пл\_ток  
Б. б\_рёза, м\_ря                      Г. цв\_тёт, ст\_лы

**5. Укажите слово, в котором не нужен Ъ**

- А. болет(?)                      В. сем(?)я  
Б. огон(?)ки                      Г. реч(?)ка

**6. Укажите группу слов, в которых пропущен Ъ**

- А. Машен(?)ка, звер(?)ё  
Б. доч(?)ка, ноч(?)ной  
В. лист(?), ключ(?)  
Г. пач(?)ка, ноч(?)ка

**7. Найдите имя существительное.**

- А. болеть                      В. боль  
Б. больной                      Г. больно

**8. Найдите имя прилагательное.**

- А. тепло                      В. потеплело  
Б. теплеет                      Г. тёплый

**9. Найдите глагол.**

- А. сырость                      В. сыро  
Б. сырой                      Г. сыреть

**10. Выберите группу однокоренных слов.**

- А. вода, водитель                      В. сидит, сесть  
Б. тропа, тропинка                      Г. купить, продать

**11. В какую группу слов надо поставить букву е?**

- А. уч\_тель, гр\_бы  
Б. ч\_тать, мальч\_к  
В. д\_ревня, з\_рно  
Г. ёж\_к, пуш\_стый

**12. В какую группу слов надо поставить букву Ж?**

- А. пля\_, сторо\_ка  
Б. камы\_, ко\_ка  
В. малы\_ка, хоро\_  
Г. у\_ки, у... .

Часть 2

При выполнении заданий 1-6 запишите ответы в отведённом для этого месте.

**1. Сделай звукобуквенный разбор слова**

**конь:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Прочитайте предложения. Вставьте (где нужно) пропущенные буквы. Подчеркните имена собственные.**

У кошки Мурки были к\_тята. Тру\_кормит, а лен\_портит. В саду стоит тиш\_на. У Миши была собач\_ка Стрелка.

**3. Подчеркните главные члены предложения. Покажите связь слов с помощью вопросов.**

*Ребята быстро бегут к речке.*

**4. Вставьте в словосочетания пропущенные предлоги.**

Ходим \_\_\_\_ речку, взяли \_\_\_\_ гнезда, прилетела \_\_\_\_ дому, сражались \_\_\_\_ врагами.

**5. К данным существительным подберите по 2-3 подходящих по смыслу прилагательных.**

Запишите.

погода \_\_\_\_\_

ребёнок \_\_\_\_\_

поле \_\_\_\_\_

**6. К данным существительным подберите 1-2 подходящих по смыслу глагола. Запишите.**

ученик \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	Б	Б	А	В	Г	А	В	Г	Г	Б	В	А

**Развитие речи. Обучающее изложение**

Упражнение 88(стр.52).

**Цель:** учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.

**Развитие речи. Обучающее изложение**

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Упражнение 129 (стр.70).

**Словарный диктант**

**Проект «Рассказ о слове» (стр. 72)**

**Цель:** формировать умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

**Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

### *Грамматическое задание*

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

## **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»**

Упражнение 177 (стр.94).

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством А.А.Рылова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

### **Тест «Состав слова»**

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В. Никифорова.М.: ВАКО, 20115.-80с. (Стр.14)

### **Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».**

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*Слово для справки:* постоянно.

### *Грамматическое задание*

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое.*
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную.*
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

### **Развитие речи. Обучающее изложение**

Упражнение 191(стр.99).

**Цель:** учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.

## Проект «Семья слов» (стр.101)

**Цель:** формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

### Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.

**Цель:** отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне.

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В. Никифорова.  
М.: ВАКО, 20115.-80с. (стр.18)

### Развитие речи. Обучающее изложение

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

#### Клесты.

На занесённых снегом ветках ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

### Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»

Упражнение 238(стр.123).

### Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

#### Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под лесной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова *зимний, шубки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым и непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

#### Словарный диктант

**Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест.**

**Цель:** формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком, переносить слова с твёрдым знаком. Различать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки.

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В. Никифорова.  
М.: ВАКО, 20115.-80с. (стр.32)

### Развитие речи. Обучающее изложение

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Упражнение 278 (стр.140).

**Диагностическая контрольная работа за первое полугодие.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 1. Разбери предложение по членам:

На лесных лужайках цветут ромашки и одуванчики.

#### 2. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Как красиво кругом

Кто из вас не выучил урок

Кто любит читать, тот много знает

#### 3. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

ягода, вьюга, ёжик, яхта, салют,

---

#### 4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их.

грустный

прекрасный

друг

труд

красивый

радостный

работа

печальный

весёлый

товарищ

#### 5. Закончи пословицы, используя антонимы.

Не бойся врага умного, бойся друга \_\_\_\_\_.

Лучшая вещь новая, лучший друг - \_\_\_\_\_.

#### 6. Найди верные утверждения.

1) В слове может не быть окончания;

2) В слове может не быть приставки;

3) В слове может не быть корня;

4) В слове может не быть суффикса;

**7. Вставь пропущенные буквы и разбери подчёркнутые слова по составу:**

Подгото...ка, ука...ка, поса...ка, вере...ка, була...ка, ду...ки, яго...ка, повя...ка, варе...ка

**8. Запиши к каждому слову по три родственных слова.**

Ходить, \_\_\_\_\_

Снег, \_\_\_\_\_

Лес, \_\_\_\_\_

**9. Что обозначает имя существительное?**

1) предмет 2) признак действия 3) признак предмета 4) действие предмета

**10. Найди неправильное утверждение.**

1) Сказуемое – часть речи.

2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.

3) Сказуемое может быть выражено глаголом.

**11. Подчеркни слово, которое является подлежащим в предложении:**

Лиловые колокольчики качаются на ветру.

**12. Подчеркни слово, которое является сказуемым в предложении:**

Утром густой туман покрыл все вокруг.

**13. Выбери случаи слитного написания.**

1) (под)оконник 4) (до)поворота

2) (под)окном 5) (на)рисовал

3) (до)бежал 6) (по)года

**14. Укажи букву, которую вставишь в слова:**

Сл...зять с дерева, прим...рять обновку, приб...жать первым.

1) «е» 2) «и» 3) «я»

**15. Укажи слова, в которых пропущена буква:**

1) ужас...ный 4) извес...ный

2) шос...е 5) прекрас...ный

3) опас...ность 6) ненас...ный

**16. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:**

1) с...езд 4) сем...я

2) в...юга 5) об...езд

3) об...яснение 6) плат...е

**17. В данной группе слов проверочным является слово :**

1) боль 3) болеть

2) больной 4) болевой

**18. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.**

\_\_\_\_\_ -з...ленный \_\_\_\_\_ -звез...ный \_\_\_\_\_ -  
ска...ка \_\_\_\_\_ -в....селье

### Словарный диктант

#### Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: *оляпка, водяной.*

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

#### Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 –третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход.*
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

#### Проект «Составляем орфографический словарь»

**Цель:** формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект (стр. 142).

#### Развитие речи. Обучающее изложение

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Упражнение 21(стр.14) – *II часть учебника.*

#### Проект «Тайна имени»

**Цель:** формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект (стр.18-19).

#### Развитие речи. Обучающее изложение

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Упражнение 62(стр.35)

#### Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### **Грамматическое задание**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

### **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**

Упражнение 73 (стр.41).

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством И.Я.Билибина; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

### **Обобщение знаний. Тест «Падеж имён существительных»**

**Цель:** развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В. Никифорова.М.: ВАКО, 20115.-80с. (стр.38)

### **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»**

Упражнение 108 (стр.62).

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством К.Ф.Юона; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

### **Контрольный диктант № 7 по теме**

#### **«Правописание окончаний имён существительных».**

**Цель:** выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

### **Грамматическое задание**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

### **Проект «Зимняя страничка»**

**Цель:** формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект (стр.60-61).

#### **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»**

Упражнение 122 (стр.70).

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством М.А.Врубеля; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

#### **Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»**

Упражнение 154 (стр.88).

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством М.А.Врубеля; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

#### **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

#### **Весна пришла.**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

*Грамматическое задание*

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1-четвёртое предложение, вариант 2-пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1- *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2-*старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род. Число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

### **Проект «Имена прилагательные в загадках»**

**Цель:** формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект (стр.90).

### **Развитие речи. Обучающее изложение**

**Цель:** развивать представление о связи между предложениями, учить употреблять местоимения в речи, передать содержание текста по коллективно составленному плану.

#### **Кошкин выкормыш.**

У нашей кошки весной родились котята, но у неё их отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на её молоке. Они подружились.

Кошка научила зайчонка-приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша-зайца.

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В.Никифорова.М.: ВАКО, 20115.-80с. (стр.38)

#### **Словарный диктант**

#### **Обобщение знаний. Тест.**

**Цель:** закреплять умения определять время, число, лицо глаголов, навыки правописания глаголов.

#### **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

#### **Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*Грамматическое задание*

1. Разберите предложение по членам: вариант 1-сдьмое, вариант 2- девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1- *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2- *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

#### **Развитие речи. Обучающее изложение**

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять глаголы.

Упражнение 242 (стр.133).

#### **Обобщение знаний. Тест.**

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В.Никифорова.М.: ВАКО, 20115.-80с. (стр.48-50)

#### **Развитие речи. Обучающее изложение**

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Упражнение 265 (стр.141).

#### **Правописание предлогов и приставок. Тест.**

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 3 класс/ Составитель В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 20115.-80с. (стр.52-53)

#### **Итоговая диагностическая контрольная работа.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

К каждому из заданий 1-20 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

#### **1. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1)осень 3) туча
- 2) Яков 4) семья

#### **2. В каком слове ударение падает на третий слог?**

- 1)капканы 3) профессия
- 2) поколение 4) равенство

#### **3.Антоним к слову весёлый является слово.**

- 1) радостный 3) добрый
- 2) грустный 4) счастливый

#### **4. Укажи слово, в котором есть суффикс.**

- 1)смелый 3) запасы
- 2) поход 4) дружный

#### **5. Укажи слово, соответствующее схеме $\curvearrowright\wedge\Box$ .**

- 1) осина 3) берёзка
- 2) позолота 4) убор

#### **6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква А.**

1) р...писание 3) д...ехать

2) п...думать 4) с...жалеть

**7. Отметь слово с приставкой.**

1) (по)тропе 3) (по)бежать

2) (по)лесу 4) (по)небу

**8. Отметь слово с разделительным твёрдым знаком.**

1) мурав...и 3) от...бить

2) от...езд 4) ш...ёт

**9. В каком слове в корне пропущена безударная гласная А?**

1) г...лубка 3) м...слёнка

2) в...здушный 4) др...жат

**10. В каком слове буква Д обозначает непроносимый согласный звук?**

1) ло...ка 3) закла...ка

2) поз...ний 4) селё...ка

**11. Отметь слово, в котором пропущена буква С.**

1) арбу... 3) ни...кий

2) пля...ка 4) гла...ки

**12. Укажи имя сущ. мужского рода единств. числа.**

1) воробей 3) класс

2) берёза 4) окно

**13. Укажи имя существительное, на конце которого не пишется мягкий знак.**

1) молодёж... 3) уж...

2) мыш... 4) тиш...

**14. Укажи имя прилагательное женского рода единств. числа.**

1) вкусный 3) любимая

2) чайное 4) старый

**15. Укажи словосочетание, в котором род имени прилагательного не определяется.**

1) тяжёлая работа 3) зимние забавы

2) зелёный цвет 4) яркое солнце

**16. Укажи глагол в форме множественного числа.**

1) бросает 3) шумят

2) лежит 4) поёт

**17. Укажи глагол в форме будущего времени.**

1) говорил 3) говорит

2) говорить 4) заговорит

**18. Выбери верную характеристику предложения.**

*А как красиво звенят зимние колокольчики!*

1) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное

2) побудительное, восклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

**19. Укажи грамматическую основу предложения из предыдущего задания.**

1) красиво колокольчики 3) зимние колокольчики

2) звенят колокольчики 4) красиво звенят

**20. Укажи предложение с однородными членами.**

1) Зайцы испугались и скрылись в лесной чаще.

2) Летают над водой синевы стрекозы.

3) Буйно цветёт над водой водяная кашка.

4) С ветки сосны спрыгнула резвая белка.

## Часть 2

При выполнении заданий 21-24 запишите ответы в отведённом для этого месте.

**21. Выпиши словосочетания из предложения:**

*Водяной паук смастерил домик из воздуха.*

---

---

**22. Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.**

Пёс охраняет. *Слова для справок: хозяина, верный, дом*

---

**23 Из группы слов выпиши имена существительные первого склонения.**

*Гвоздь, мужчина, печаль, берёза, облако, лошадка.*

---

**24. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь текст.**

- А) Ей зимой тепло
  - Б) Белка живёт в лесу.
  - В). У белки тёплая шкурка.
  - Г) Зверёк сидит в дупле.
- 
- 
- 

### Итоговый контрольный диктант № 10 по теме

#### «Правописание изученных орфограмм».

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

*По А.Куприну.*

#### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1- *второе*, вариант 2- *третье*.

**Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»**

**Цель:** формировать умение составлять текст на заданную тему; развивать умение развивать устную и письменную речь.

Упражнение 267 (стр.142).