

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Екатериничева Т.В. / Т.В. Екат

«Утверждаю»

Директор
Александрова С.Л. / С.Л. Александрова



Приказ № 117/01-09
от 28.08.2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Класс 3

Срок реализации программы 1 год

Учитель Егорова М.В.

Володино

2019/20 учебный год

Пояснительная записка

Программа «**Окружающий мир**» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками для 1-4 кл., автор Плешаков А.А. (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, ориентирована на воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 года №373);
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – 400 с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы Плешаков А.А. (Образовательная система «Школа России»);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонентами государственного стандарта общего образования;
- учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.);
- перечня учебников, утверждённого «Володинская СОШ» на 2019 – 2020 уч. год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Володинская средняя общеобразовательная школа» на 2019 г. – 2020 г., утвержденной приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 117;

Положения о рабочей программе, утвержденного приказом №14 директора школы от 14.01.2016г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс окружающего мира в начальной школе имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и др.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании:

- личностного восприятия;
- эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Курс «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Одним из важных результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю – 68ч. (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком-

муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-Объяснить в пределах требований программы взаимосвязи в природе. Между природой и человеком;

-Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказать первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно общаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-Владеть элементарными приёмами чтения карты; приводит примеры городов России, её стран-соседей, стран зарубежной Европы и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов	Контроль над выполнением практической части программы
1	Как устроен мир	6 ч	Экскурсия – 1. Проект – 1. Проверочная работа – 1.
2	Эта удивительная природа	18 ч	Практическая работа – 5. Проект – 1. Проверочная работа – 1.
3	Мы и наше здоровье	10 ч	Практическая работа – 3. Проект – 1. Проверочная работа – 1.
4	Наша безопасность	7 ч	Практическая работа – 1. Проект – 1. Проверочная работа – 1. Экскурсия – 1.

			Тест – 1.
5	Чему учит экономика	12 ч	Практическая работа – 3. Проект – 1. Проверочная работа – 1.
6	Путешествие по городам и странам	15 ч	Практическая работа – 6. Проект – 1. Проверочная работа – 1.

Контроль над выполнением практической части программы, из них:

- Проектов – 6.
- Проверочных работ – 6.
- Практических работ – 18.
- Экскурсия – 2.
- Тест – 2.

Формы контроля и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученностиTM, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (**«отлично»**) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (**«хорошо»**) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (**«удовлетворительно»**) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

«2» (**«плохо»**) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

91-100% - отлично;

76-90% - хорошо;

51-75% - удовлетворительно;

менее 50 % - неудовлетворительно

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная формы: устные проверки, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.

При *письменной проверке знаний* по предметам используются тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др., а также работа с индивидуальными карточками-заданиями: заполнение таблицы, рисование или дополнение схемы, диаграммы, выбор правильной даты и т.п. Письменная проверка должна строиться с учётом индивидуально-

Графические работы – проверка осмысленности имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль с помощью образа, модели, рисунка-схемы.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями является специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, и используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата		Домашнее задание
					по плану	по факту	
1.	«Как устроен мир» /6 ч/	Природа.	1	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;			с. 4 – 9 вопросы
2.		Человек.	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;			с. 10 -15 вопросы
3.		Проект «Богатства, отданные людям».	1	— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;			с. 16 – 17 вопросы
4.		Общество.	1	- работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;			с. 18 – 23 вопросы
5.		Что такое экология.	1	- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных:			с. 24 – 28 вопросы
6.		Природа в опасности!	1	- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: оценивать богатство внутреннего мира человека: - работать в паре: наблюдать и описывать проявления			с. 29 – 34 вопросы

			<p>внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цель проекта;- распределять обязанности по проекту в группах;- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;- презентовать проект;- оценивать результаты работы- определять место человека в мире;- характеризовать семью, народ, государство как части общества;- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;- сопоставлять формы правления в государствах мира;- анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран: соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 			
--	--	--	---	--	--	--

				уроке.			
7.	«Эта удивительная природа!»/18ч/	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p>			с. 36 – 40 вопросы
8.		Разнообразие веществ.	1	<p>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p>			с. 41 – 45 вопросы
9.		Воздух и его охрана.	1	<p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p>			с. 46 – 50 вопросы
10.		Вода.	1	<p>- проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p>			с. 51 – 54 вопросы
11.		Превращения и круговорот воды.	1	<p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p>			с. 55 – 58 вопросы
12.		Берегите воду!	1	<p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p>			с. 59 – 61 вопросы
13.		Как разрушаются камни.	1	<p>- описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p>			с. 63 – 63 вопросы
14.		Что такое почва.	1	<p>- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам:</p>			с. 64 – 68 вопросы
15.	Разнообразие	1				с. 69 – 73	

	растений.		- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;			вопросы
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	- объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку ; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;			с. 74 – 77 вопросы
17.	Размножение и развитие растений.	1	- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;			с. 78 – 81 вопросы
18.	Охрана растений.	1	- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);			с. 82 – 86
19.	Разнообразие животных.	1	- находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;			с. 87 – 93 вопросы
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;			с. 94 – 97 с. 98 – 99 вопросы
21.	Размножение и развитие животных.	1	- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды: — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;			с. 100 – 105 вопросы
22.	Охрана животных.	1	- высказывать предположения о том, по нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;			с. 106 – 111
23.	В царстве грибов.	1	- извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;			с. 112 – 117 вопросы
24.	Великий круговорот жизни.	1				с. 118 – 120 вопросы

			<p>рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источник загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономичного использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>- наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p> <p>- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушений горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>- анализировать схему связей почвы и растения; на основе</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>- обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>- знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>- классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>- приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяют семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - классифицировать животных из списка предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп: - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>относить их к определенной группе;</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с электронным приложением к учебнику;- характеризовать животных по типу питания;- приводить примеры животных по типу питания;- анализировать схемы цепей питания;- характеризовать защитные приспособления растений и животных;- обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цель и этапы работы;- распределять обязанности;- совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;- находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;- характеризовать животных разных групп по способу размножения;- моделировать стадии размножения животных разных			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>групп:</p> <ul style="list-style-type: none">-рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;- обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;-с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;-обсуждать меры по охране животных;обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;-характеризовать строение шляпочных грибов;-с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы:<ul style="list-style-type: none">- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;- моделировать круговорот веществ в природе;- рассказывать о круговороте веществ на Земле;- формулировать выводы из изученного материала,			
--	--	--	---	--	--	--

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
25.	«Мы и наше здоровье»/10ч/	Организм человека.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;			с. 122 – 125 вопросы
26.		Органы чувств.	1	- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);			с. 126 – 129 вопросы
27.		Надежная защита организма.	1	- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;			с. 130 – 133 вопросы
28.		Опора тела и движение.	1	- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;			с. 134 – 137 вопросы
29.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	- работать с терминологическим словариком; -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;			с. 138 – 141 с. 142 – 143 вопросы
30.		Дыхание и кровообращение.	1	- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - практическая работа: изучить свойства кожи:			с. 144 – 146 вопросы
31.		Умей предупреждать болезни.	1	- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;			с. 147 – 149 вопросы
32.		Здоровый образ жизни.	1	- осваивать приёмы оказания первой помощи при			с. 150 – 153

				повреждениях кожи;			вопросы
33.		Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.	1	<p>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>-раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p>			
34.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинару».	1	<p>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>-моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p> <p>-обсуждать правила рационального питания;</p> <p>-составлять меню здорового питания;</p> <p>-моделировать строение дыхательной системы:</p> <p>- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>-моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>-измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>-измерять пульс у членов своей семьи;</p>			

				<p>-характеризовать факторы закаливания;</p> <p>-формулировать правила закаливания;</p> <p>-составлять памятку по закаливанию;</p> <p>-составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>-регулярно проводить закаливание своего организма;</p> <p>- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>-обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
35.	«Наша безопасность» /7ч/	Огонь, вода и газ.	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p>			с. 4 – 7 вопросы
36.		Чтобы путь был счастливым.	1	<p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p>			с. 8 - 13 вопросы
37.		Дорожные знаки.	1	<p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>-называть наизусть телефоны экстренного вызова,</p>			с. 14 – 17 вопросы
38.		Проект «Кто нас	1				с. 18 – 19

		защищает».		родителей, соседей;			вопросы
39.		Опасные места.	1	- работать с терминологическим словариком: - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;			с. 20 – 24 вопросы
40.		Природа и наша безопасность.	1	- актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;			с. 25 – 30 вопросы
41.		Экологическая безопасность.	1	- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков дать , как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной			с. 31 – 36 вопросы

				<p>охраны, МЧС;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
42.	«Чему учит экономика»/12ч/	Для чего нужна экономика.	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>			с. 38 – 41

				- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;			вопросы
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;			с. 42 – 45 вопросы
44.	Полезные ископаемые.	1		- работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;			с. 46 – 50 вопросы
45.	Растениеводство.	1		- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;			с. 51 – 55 вопросы
46.	Животноводство.	1		- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;			с. 56 – 59 вопросы
47.	Какая бывает промышленность.	1		- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;			с. 60 – 63 вопросы
48.	Проект «Экономика родного края».	1		- выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);			с. 64 – 65 вопросы
49.	Что такое деньги.	1		-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;			с. 66 – 70 вопросы
50.	Государственный бюджет.	1		- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;			с. 71 – 74 вопросы

51.		Семейный бюджет.	1	<p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p>			с. 75 – 78 вопросы
52- 53.		Экономика и экология.	2	<p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p>			с. 79 – 84 вопросы

			<p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p>-коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</p> <p>раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— выявлять сходство и различия государственного и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
54-55-56.	«Путешествия по городам и странам»/15ч/	Золотое кольцо России.	3	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-послеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p>			с. 86 – 97 вопросы
57.		Проект «Музей путешествий».	1				с. 98 – 99 вопросы
58.		Наши ближайшие	1				с. 100 – 105

	соседи.		- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;			вопросы
59.	На севере Европы.	1	- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;			с. 108 - 117
60.	Что такое Бенилюкс.	1	- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;			вопросы
61.	В центре Европы.	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.)			с. 118 – 124
62.	По Франции и Великобритании. /Франция/	1	- составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);			с. 125 – 131
63.	По Франции и Великобритании. / Великобритания/	1	- оформлять экспозицию музея;			с. 132 – 137
64.	На юге Европы.	1	- готовить сообщения (экскурсии по музею);			с. 138 – 141
65.	По знаменитым местам мира.	1	- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов			вопросы
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2	1	- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;			с. 142 – 148
			- обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;			вопросы
			- работать с терминологическим словариком;			с. 149 – 153
			-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;			вопросы
			-самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),			
			подготовить сообщения с показом местоположения страны			

		полугодие.		и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;			
67-68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	<p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>- используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p>			

			<ul style="list-style-type: none">-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;- моделировать достопримечательности из пластилина;-самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;- составлять вопросы для викторины о Франции;- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;- работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;-самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.			
--	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2013.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. (ч. 1,2). – М.: «Просвещение», 2015.
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы. – М.: «Просвещение», 2013.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005.
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. – М.: «ВАКО», 2013.
8. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир». – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература.

1. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
2. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2009.
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
4. Ситникова В.П. Мир вокруг нас. Изд-во «ЭКСМО», 2003.
5. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

Печатные пособия.

Таблицы, плакаты, географические карты, коллекции.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Диски.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.

Технические средства.

- классная доска
- персональный компьютер
- электронная доска
- проектор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

ТЕСТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

Учащийся

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради
древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных
ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых
видов животных;

выбросы дыма от заводов и
фабрик.

уменьшение количества
лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

ОТВЕТЫ

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме
«Как устроен мир?»**

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;

- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
<u>ёжик</u>	опята	крот
земляника	<u>олень</u>	кит
берёза	боровик	<u>кедр</u>

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:



способность представлять себе то, чего нет
способность получать информацию об окружающем

восприятие
память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради
древесины;

истребление животных
ради меха;

слив сточных вод;

выбросы дыма от заводов и
фабрик.

загрязнение воздуха;

загрязнение водоёмов;

исчезновение некоторых
видов животных;

уменьшение количества
лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся

1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший
Воду можно очистить с помощью

2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....
.....
.....

3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

Вода

ОТВЕТЫ

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Превращения и круговорот воды»**

1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода **расширяется** при нагревании и **сжимается** при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший **растворитель**. Воду можно очистить с помощью **фильтра** .

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме
«Эта удивительная природа»**

Учащийся

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;

- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2.В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3.В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6.Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;

- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;

- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35.Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38.Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40.Дополни цепи питания:

- осина → → волк;
- → мышь → сова;
- водоросли → рыба →

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;

- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17.К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18.Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19.Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20.Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22.Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина → заяц, лось → волк;
- рожь → мышь → сова;
- водоросли → рыба → цапля

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме
«Мы и наше здоровье»**

Учащийся

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;

- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;

- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Мы и наше здоровье»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
 Зоология;
 Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 Сердце, головной мозг, почки;
 Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
 6;
 5.

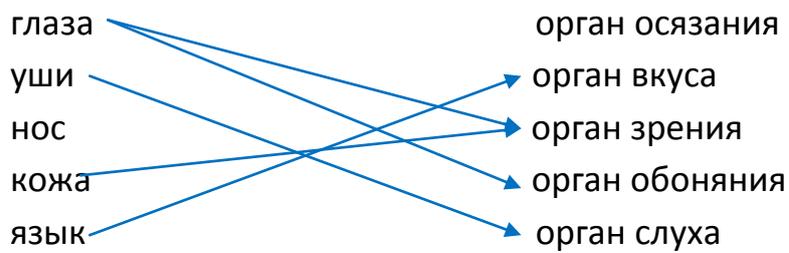
5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
 Без головного мозга;
 Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 Горбатый, бледный, хилый, низкий;
 Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:



8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме
«Наша безопасность»**

Учащийся

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13. Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

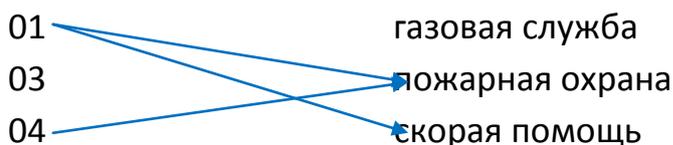
17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ОТВЕТЫ

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме
«Наша безопасность»**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.



2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;

- Закрывать дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме
«Чему учит экономика?»**

Учащийся

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;

- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме «Чему учит экономика?»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

6. Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3.Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;

Рожь → мышь → змея → орёл.

6.Шахты строят для добычи:

Каменного угля;

Нефти;

Глины.

7.Для разведения рыб служит:

Ферма;

Прудовое хозяйство;

Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

АЭС;

ГЭС;

ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

Стипендия;

Зарплата;

Пенсия.

10.Ярослав Мудрый основал город:

Ярославль;

Кострому;

Сергиев Посад.

11.Морскую границу с нашей страной имеют:

Норвегия и Исландия;

Монголия и Северная Корея;

США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

Используемые источники

Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 400 с. (В помощь школьному учителю)

Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 159 с. (Школа России)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 157 с. (Школа России)