

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Володинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Екатеринычева Т.В. / Т.В. Ека

«Утверждаю»

Директор
Александрова С.Л. / С.Л. Алекс

Приказ № 117/01-09
от 28.08.2019.



Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(указать учебный предмет, курс)

Класс 4 (✓ вида)

Срок реализации программы 1 год

Учитель Бакунцева Т.М.

Володино
2019/20 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа вида 5.2. курса «Математика» для 4 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03. 2004 г №1089.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонентами государственного стандарта общего образования;
- - учебного плана МБОУ «Володинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.);
- - перечня учебников, утверждённого «Володинская СОШ» на 2019 – 2020 уч. год (Принят решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2019г.).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Володинская средняя общеобразовательная школа» на 2019 г. – 2020 г., утвержденной приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 117;
- Положения о рабочей программе, утвержденного приказом №14 директора школы от 14.01.2016г.

Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ V вида.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с задержкой развития речи и психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Коррекция и развитие** познавательной деятельности : образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Эффективность обучения детей с задержкой развития речи и ЗПР вида 5.2. зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

Образовательные задачи:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;
- уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
- уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно - логическое (умение видеть и устанавливать связи между текстом задачи и числовыми данными).
- развивать зрительное восприятие, память, внимание.
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
- развивать связную речь

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;
- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет «Математика» изучается в 4 классе в объёме 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения математики ученик научится:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- выполнять вычисления с нулём;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся с ОВЗ VII вида знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познаётся школьниками в результате практической деятельности.

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.(14 часов)

Определения: Класс. Разряд. Числовое выражение. Слагаемые. Сумма. Двухзначное число. Трёхзначное число. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Алгоритм письменного умножения, деления. Делимое, делитель, частное. Диагональ. Геометрическая фигура. Класс числа. Разряд числа.

Учащиеся должны **знать:**

- образование трёхзначных чисел и их разрядный состав;
- основные арифметические действия, порядок действий, установление связей между компонентами и результатами этих действий;
- названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий;
- разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- письменные приемы вычитания трёхзначных чисел;
- письменные приемы умножения трёхзначного числа на однозначное;
- письменные приемы умножения числа на 0 и на 1;
- письменные приемы деления трёхзначного числа на однозначное;
- приемы решения текстовых задач и задач геометрического характера.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять основные арифметические действия, соблюдая порядок действий;
- распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники
- выполнять письменно и устно вычитание трёхзначных чисел;
- выполнять письменно и устно умножение трёхзначного числа на однозначное;
- выполнять письменно и устно умножение числа на 0 и на 1;
- выполнять письменно и устно деление трёхзначного числа на однозначное;
- решать текстовые задачи и задачи геометрического характера.

Учащиеся получают **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)

Определения: Класс числа. Разряд числа. Разрядное слагаемое. Компоненты и результаты действий. Разряды многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Вершина угла. Тупой угол. Острый угол. Прямой угол.

Учащиеся должны **знать:**

- приемы чтения многозначных чисел и их запись;
- приемы записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых;
- образование, запись чисел из единиц III и IV классов;
- новые понятия: угол, вершина, сторона угла, тупой угол, острый угол, прямой угол;
- новую единицу измерения длины - километр, ее использование на практике.

Учащиеся должны **уметь:**

- устанавливать связь между компонентами и результатами действий;
- сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете;
- решать примеры и задачи.

Учащиеся получают **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 3. Величины. (11 часов)

Определения: Километр. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Площадь геометрической фигуры. Палетка. Доли целого. Тонна. Центнер. Грамм. Килограмм. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Единица времени.

Учащиеся должны **знать:**

- новые единицы времени - секунда, век;
- известные единицы времени: сутки, неделя, месяц, год;
- известные единицы массы: грамм, килограмм;
- новые единицы массы: тонна и центнер;
- новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки;
- новые единицы измерения площади – ар и гектар;
- новые единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр;
- новые единицы измерения длины - километр.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять таблицы единиц времени;
- ориентироваться в единицах времени, уметь их преобразовывать, решать задачи на время;
- выполнять замену крупных единиц времени- мелкими, а мелких крупными;
- уметь находить целое по его части;
- решать задачи на нахождение нескольких долей целого;
- новым способом находить площади фигуры различной формы с помощью палетки;
- заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими, работать с числовым лучом.

Учащиеся получают **возможность научиться:**

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 4. Сложение и вычитание. (12 часов)

Определения: Натуральное число. Алгоритм вычитания чисел. Масса. Преобразование величин. Выражение единицы в косвенной форме.

Учащиеся должны **знать:**

- письменные приемы сложения и вычитания;
- свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;
- приемы письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого;
- письменные приемы сложения и вычитания величин;
- связь уменьшаемого с вычитаемым.

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;
- находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях;
- решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;
- решать задачи, с использованием полученных знаний.

Учащиеся получают **возможность научиться**:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 5. Умножение и деление. (77 часов)

Определения: Именованное число. Натуральное число. Преобразование величин. множителем и произведением Однозначное число. Многозначное число. Выражение числа в косвенной форме. Делимое. Делитель. Частное. Пропорциональное деление. Частное с нулями. Среднее арифметическое. Таблица вычисления. Схема вычисления. Скорость движения. Время движения. Треугольник. Прямоугольный треугольник. Умножение. Произведение. Встречное движение. Группировка множителей. Множитель. Частное. Движение. Обратная задача. Алгоритм. Перестановка множителей. Удобное слагаемое. Двухзначное число. Неизвестная величина.

Учащиеся должен **знать**:

- приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел;
- приёмы письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули;
- приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;
- понятия и использование подробной и более краткой записи;
- виды треугольников;
- письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
- письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями;
- перестановка и группировка множителей;
- письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- письменные приёмы умножения на трёхзначное число;
- письменные приёмы деления с остатком на двухзначное число.

Учащиеся должны **уметь**:

- решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением;
- делить многозначные числа на однозначные числа письменным способом;
- делить многозначные числа, используя подробную и более краткую запись;
- решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз;
- решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения
- решать задачи на пропорциональное деление;
- делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце;
- решать задачи на движение, находить время, если известны расстояние и скорость;
- строить прямоугольные треугольники на нелинованной бумаге;
- решать задачи на встречное движение, обратные задачи;
- уметь составлять обратные задачи на движение в противоположные направления;
- уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.

Учащиеся получают **возможность научиться**:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 6. Итоговое повторение. (11 часов)

Определения: все термины за учебный год по изученным темам.

Учащиеся должны **знать:**

- классы и разряды чисел, зависимость между величинами;
- способы решения уравнений;
- свойства сложения и вычитания;
- свойства умножения и деления;
- правила порядка выполнения арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления;
- приёмы письменного и устного сложения, вычитания, умножения, деления в рамках изученных тем;
- основы геометрии за курс начальной школы;
- способы решения задач и проверки правильности вычислений;
- единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами.

Учащиеся должны **уметь:**

- использовать правила порядка выполнения арифметических действий;
- решать текстовые задачи и выполнять проверку правильности вычислений;
- решать примеры изученных видов;
- устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема раздела	Количество часов
1	Число от 1 до 1000	14
2	Число, которое больше 1000. Нумерация	11
3	Число, которое больше 1000. Величины.	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6	Систематизация и обобщение изученного.	11
Итого		136

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Учебно-методическое обеспечение.

УМК М.И. Моро и др.:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2011 г

2. Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. <http://prosv.ru>
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. в 2-х частях.–М.: Просвещение, 2014 г...
4. Моро М.И. и др. Рабочие тетради по математике для 4 класса начальной школы. в 2-х частях.–М.: Просвещение, 2014 г...
5. С.И. Волкова. Проверочные работы. Математика. 4 класс. М: Просвещение, 2014 г.
6. Контр. раб. по математике. 4кл. к уч. Моро М.И_Рудницкая В.Н, 2014
7. Журналы «Начальная школа».
8. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2012 г.
9. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2012 г.
10. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
11. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. <http://prosv.ru>
12. УМК «Школа России» и новый стандарт. <http://prosv.ru>
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 2. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2012.
15. Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс.–М.: ВАКО, 2014