

**Технологическая карта, конспект открытого урока урока английского языка
в 5 классе по теме: «Моя семья»**

21 ноября 2017г

Предмет: английский

Класс: 5

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного материала с использованием фронтальной, парной и индивидуальной работы учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Дидактические средства: карточки по теме «Семья», карточки с транскрипцией, картинка дерева, раздаточный материал с заданиями по грамматике.

Цель урока: формирование коммуникативных навыков по теме «Моя семья».

Задачи:

Практическая:

- обобщить знания лексики по теме “Моя семья”;
- развивать умения монологической, диалогической речи учащихся при выполнении упражнений.
- строить высказывания о своей семье и аргументировать свое мнение;
- активизировать лексико-грамматический материал (глагол to be, to have/ has) в устной и письменной речи;

Развивающая:

- формировать умения и навыки коллективного речевого взаимодействия, развивать самостоятельность, логику мышления, способность осуществлять продуктивные речевые действия;

Воспитательная:

- воспитание чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного и толерантного отношения к окружающим.

Предметные умения:

Строить свое монологическое высказывание о семье.

Планируемый результат:

Личностные УУД:

Осознавать необходимость овладения новыми знаниями.

Проявлять интерес к новому содержанию.

Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Оценивать свой вклад в работу группы.

Регулятивные УУД:

Формировать умения самостоятельной работы по алгоритму.

Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Познавательные УУД:

Работать с информационным текстом и составлять аналогичный текст.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- 1.Выражать собственное мнение.
- 2.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
- 3.Использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Образовательные технологии:

Информационно коммуникативные
Технология критического мышления
Здоровьесберегающие

Методы:

- сочетание словесных и наглядных методов;
- метод устного контроля;
- метод демонстрации.

Организация пространства

Межпредметные связи.	Формы работы.	Ресурсы.
Русский язык, литература, физическая культура, информатика.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	1.Презентация по теме: «Моя семья». 3.Компьютер. 4.Проектор. 5. Раздаточный материал.

Ход урока

1. Начальный этап урока

1. Организационный момент:

T - Good morning, boys and girls. Ps- Good morning, teacher.

T – Sit down please, let us begin our lesson. Today we have a special lesson. We have guests. Please, turn around and say “Good morning!” to them.

T-Who is on duty today?

Ps – I am on duty today.

T – Who is absent today?

Ps – Nobody is absent today.

The motto of our lesson: we see, hear, speak, do and all will be OK! All together! (Девизом нашего урока будет: **вижу (прикасаюсь к глазам), слышу (прикасаюсь к ушам), говорю (прикоснуться к губам), делаю (стукнуть кулачек о кулачок), получится (большой палец вверх)!** И вместе!

Надеюсь, что наш урок пройдет так же энергично и с таким же хорошим настроением.

2. Постановка цели и задач урока, мотивация деятельности.

T - Look at the blackboard, please! You can see pictures and the letters, if you put the letters in correct order you'll learn our topic. How do you think what is the theme of our lesson?

Как вы думаете, какая тема нашего урока?

Ps - Family

T- That's right! Today we will speak about family.

3. Фонетическая зарядка.

T- Now, our *phonetic exercises*,

Read the poem please.

This Is My Family

This is the Father, kind and true.

This is the mother who cares for you.

This is the brother so big and tall.

This is the sister who plays with her ball.

2. Основной этап урока

1. Тренировка изученной лексики.

- Today we'll revise some words. I'll show you the cards and translate into Russian "What is this?" please.

- 1) mother
- 2) father
- 3) sister
- 4) brother
- 5) grandmother
- 6) grandfather
- 7) uncle
- 8) aunt

(Учитель перемешивает карточки, дети хором называют слова на английском)

Thank you, now I want to listen to everyone in English. (Учитель спрашивает каждого ученика, как будет переводиться это слова на английский язык)

Good thank you.

Создание транскрипционных деревьев:

T: Now let's work in groups and make unusual family trees. Деревья наши будут необычными, а транскрипционными. На деревьях есть слова с названиями членов семьи, а вам нужно подобрать соответствующую транскрипцию и разместить под подходящим словом. (После того, как дети разместят транскрипцию, вывести на экран соответствия, чтобы дети сами проверили себя и если есть ошибки, исправили).

2. Совершенствование навыков употребления грамматики

And now let us repeat grammar and do some exercises.

Прежде чем начать беседу о семье, нам необходимо вспомнить грамматику.

- – And now, children, fill in the sentences with the right forms of the verb to be, translate the sentences into Russian.
- I ___ a pupil.
- You ___ my brother.
- She ___ her mother.
- We ___ sisters.
- He ___ his father.

- **Практика употребления глагола Have/has got в предложениях.**
- Употребите глагол have и has в предложениях.
- 1. Tom ... got a small family.
- 2. I ... got a nice ball.
- 3. Kate ... got a mother.
- 4. You ... got a little brother.

- 5... she got a sister?

Make up sentences using these words.

- 1. got, mother, a, has, Kate. – Kate has got a mother.
- 2. you, Have, family, a got? – Have you got a family?
- 3. is, My, family, big. – My family is big.
- 4. have, I, got, a, brother. – I have got a brother.
- 5. father, Have, you, a, got? – Have you got a father?

(Дети обмениваются карточками и проверяют друг друга, 0 ошибок-5, 1-2 ошибки-4, 3-4 ошибки-3, 5 ошибок-2.)

3. Физкульт. Минутка

4. Актуализация знаний по теме:

Now answer my questions and then work in pairs. Работа в парах. Составление диалога

Make up a dialogue with your partner. Look at the board, please. Use this table.

Теперь разделитесь по парам и расспросите друг друга о своей семье.

- | | |
|--|-------------------------------|
| - Hello, | - Hello, |
| - Have you got a family? | - Yes, I have. |
| -Is your family big? | Yes, It is
No, it is not |
| -Have you got a mother/ father/sister/brother? | Yes, I have
No, I have not |
| -What is her/ his name? | -Her/ His name is... |
| -Goodbye | -Goodbye |

- Have you got a family?
- + Yes, I have / No, I haven't
- Have you got a mother?
- + Yes, I have/ No, I haven't
- Have you got a father?
- + Yes, I have / No, I haven't
- Have you got a sister?
- + Yes, I have / No, I haven't
- Have you got a brother?
- + Yes, I have / No, I haven't
- Have you got a grandfather?
- + Yes, I have/ No, I haven't

- Have you got a family?
- Is it big or small?
- What is your mother's name?
- What is your father's name?
- Have you got sisters or brothers?
- Very well done! Thank you.

5. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме: «Семья».

And now you will tell me about your families. Look at the table on the blackboard. Use it and tell us.

Make up a story about your family.

Look at the board, please.(Учитель объясняет, как по схеме составить монолог) I'll give you 1 min.

My name is...

I have got a family.

My family is big/ small.

I have got a mother/ father.

My mother's name is...

My father's name is...

I have got a brother/ sister too.

My brother's name is...

My sister's name is...

I like my family very much.

6. Now we are going to make up a small poem which is called *cinquan*. As you remember it consists of 5 lines.
 - a mother,
 - kind, beautiful,
 - works, cares,loves
 - a good friend
 - family.

3.Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока. Рефлексия

Thanks for your work. You were very active today. Let's make a conclusion. Did you like the lesson? Оцените себя и наш урок. Look at the screen and finish the sentences.

- Оцените себя. You see three apples on your desks.(5 is red, 4 is green, 3 is yellow.)
(Учащиеся берут яблоки соответствующего цвета и наклеивают на дерево)

2. Your homework for the next lesson is to learn by heart a poem.
Our lesson is over. You may be free! Good bye!!!